

Dr. Mester György
Általános Iskola
Pedagógiai Program

2008

Tartalom

1. Az iskola adatai.....	6
1.1 Az intézmény alaptevékenységei:.....	6
2. Az intézmény bemutatása	7
2.1 Az iskola tanulói, szociális helyzete.....	7
2.2 Az iskolai munka feltételei.....	7
2.2.1 Személyi feltételek.....	7
2.2.2 Tárgyi feltételek.....	7
2.3 Iskolai hagyományok.....	8
2.4 Eredmények.....	9
2.5 Az iskola kapcsolatai.....	9
2.6 Iskolánk értékei.....	10
2.7 Az iskola nevelési – oktatási alapelvei, céljai.....	10
2.7.1 Kiemelt céljaink.....	11
2.8 Tantervi alapelveink, közös követelmények.....	11
2.8.1 Fejlesztési célok.....	12
2.9 Az iskola funkciójából eredő feladataink.....	12
2.9.1 Az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) elsajátításának biztosítása.....	12
2.9.2 Bevezető és kezdő szakasz: 1-2, 3-4. osztály.....	12
2.9.3 Alapozó szakasz: 5-6. és fejlesztő szakasz 7-8. évfolyam.....	13
2.9.4 Az indulási hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása.....	14
2.9.5 A szociális hátrányok enyhítése:.....	14
2.9.6 Szociális kompetencia fejlesztése.....	15
2.9.7 Személyiségfejlesztés (kompetenciák, ön megvalósítás, önképzés).....	15
2.9.8 A problémamegoldó gondolkodás alakítása, az információk értelmezése és feldolgozása.....	16
2.9.9 Közös követelmények.....	16
3. Feladatok.....	18
3.1 Személyes kompetencia.....	18
3.2 Egészségügyi nevelési program a Dr. Mester György Általános Iskolában	18
3.2.1 Alapok.....	18
3.2.2 Törvényi háttér.....	18
3.3 Helyzetkép.....	18
3.4. Erőforrások	18
3.4.1 Személyi erőforrások.....	18
4. Egészségügyi nevelési program.....	19
4.1 Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok.....	19
4.1.1 Általános célok, értékek az egészségügyi nevelésben.....	19
4.2 Az iskola hitvallása.....	19
4.3 Hosszú távú pedagógiai célok.....	19
4.4 Kulcsszavak.....	19
4.5 Konkrét célok és feladatok.....	20
4.6 Tanulásszervezési és tartalmi keretek.....	21
4.6.1 Tanórai keretek.....	21
4.6.2 Tanórán kívüli lehetőségek.....	21
4.6.3 Módszerek.....	21

4.6.4 Taneszközök	22
4.6.5 Az iskolai környezet	22
4.7 Kommunikáció	22
4.8 Minőségbiztosítás és minőség-ellenőrzés	22
4.8.1 Alapelvek	22
4.8.2 Elvárások	23
4.8.3 Ellenőrző-értékelő tevékenységünk szempontjai	24
4.8.4 Eredményvizsgálati módszereink	24
4.8.5 Választott módszereink	24
4.9 Továbbképzések	24
5. Környezeti nevelési program a Dr. Mester György Általános Iskolában	25
5.1 Alapok	25
5.1.1 Törvényi háttér	25
5.2 Környezeti nevelés	25
5.2.1 Tárgyi, személyi feltételek	25
5.2.2 Külső helyzetkép	25
5.2.3 Erőforrások	26
5.3 Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok	27
5.4 Konkrét célok és feladatok	27
5.5 Tanulásszervezési és tartalmi keretek	28
5.5.1 Tanórai keretek	28
5.5.2 Nem hagyományos tanórai foglalkozások	28
5.5.3 Tanórán kívüli lehetőségek	28
5.5.4 Módszerek	28
5.6 Taneszközök	29
5.7 iskolai környezet	29
5.7.1 Az iskolaépület és működtetése	29
5.7.2 Hulladékkezelés	29
5.7.3 Az iskola életvitele	29
5.7.4 Kommunikáció	29
5.8 Minőségbiztosítás, minőség-ellenőrzés	30
5.8.1 Ellenőrző, értékelő tevékenységünk szempontjai:	30
5.9 Továbbképzések	30
6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladatok	31
6.1 Alapelvek	31
6.2 Nevelési képzési követelmények, feladatok	31
6.3 Közös követelmények	31
6.4 A személyiség-fejlesztés pedagógiai feladatai	31
6.5 A közösségfejlesztés feladatai	32
7. Tanügyi igazgatás, szabályozás	34
7.1 Az első osztályba lépés feltételei	34
7.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	34
7.3 A magasabb évfolyamba lépés feltételei	35
7.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	35
7.4.1 A felzárkóztató programok fajtái iskolánkban:	36
7.5 A tanulmányi munka értékelése	36

7.5.1 Az értékelés funkciói:	36
7.5.2 Az értékelési rend követelményei	36
7.5.3 Osztályozás	37
7.5.4 Félévi értesítő, bizonyítvány	37
7.5.5 Magatartás és szorgalom értékelések	38
7.5.6 A tanulók jutalmazásának elvei	39
7.5.7 A tanulók elmarasztalásának elvei	39
7.5.8 Késések és ezzel kapcsolatos eljárások	40
7.5.9 „Az iskola legjobb tanulója” cím elnyerésének szempontjai	40
7.5.10 „Az iskola legjobb sportolója” cím elnyerésének szempontjai	40
8. Tanulói szervezetek, a foglalkozások szervezése	41
8.1 Évfolyamok	41
8.2 Az oktatás térszervezése	41
8.3 Szaktantermek	41
8.4 A kötelező tanórai foglalkozáson folyó tanulás szervezése	41
8.5 Tehetséggondozás, képességek kibontakoztatása, fejlesztése	41
8.5.1 Alapszolgáltatások	41
8.5.2 Kötelező tanítási időn túli szolgáltatások	42
8.5.3 Speciális szolgáltatások	42
8.6 Alsó tagozatos szöveges értékelőlapok	43
9. Kisebbségi feladatok	50
9.1 Célok	50
10. Sajátos Nevelési Igényű enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése, oktatása	51
10.1 A tanulók tulajdonságai	51
10.2 Célok, feladatok	51
10.3 Sajátos Nevelési Igényű Tanulók	52
10.3.1 Az értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei	52
10.3.2 Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése	52
10.3.3 Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló nevelési, oktatási szempontú jellemzői	52
10.3.4 A képzés szakaszai a sajátos nevelést igénylő tanulók esetében speciális tagozaton	53
10.4 A közös, az általános és a részletes követelmények érvényesítése a helyi tantervben.	55
10.4.1 Közös követelmények	55
10.4.2 A követelmények területei	55
10.4.3 Társadalmi beilleszkedés	56
10.4.4 Gondolkodás és megismerés.	56
10.4.5 Hon- és népismeret	56
10.4.6 Kapcsolódás Európához	57
10.4.7 Kommunikációs kultúra.	57
10.4.8 Testi és lelki egészség	57
10.4.9 Pályaorientáció	57
10.4.10 Tanulás	57
10.5 Az általános fejlesztés követelmények értelmezése a NAT műveltség területén.	58
10.6 Részletes követelmények a pedagógiai szakaszok végén.	58
11. A tantárgyi struktúra és az óratervek	59
11.1 Tantárgyi-integrációs háló	59
11.2 Óraterv	59
11.3 Kerettantervi óratervek	60
11.3.1 Modulok a felső tagozaton-nemzetiségi osztályok	60

11.4 Műveltségi te rü le tek és hálót e rvek	62
11.5 Órat e rvek	65
1. Órat e r v	65
2. Órat e r v	66
3. Órat e r v	67
4./A Órat e r v	68
4./B Órat e r v	68
5. Órat e r v	69
6. Órat e r v	70
7. Órat e r v	71
8. Órat e r v	72
9. Órat e r v	73
10. Órat e r v	74
11. Órat e r v a két évfolyamból összevont tanuló csoportok számára	75
12. Órat e r v a három évfolyamból összevont tanuló csoportok számára	76
12. Iskolaotthon.....	77
12.1 Az iskolaotthon célja és feladata	77
12.1.1 Önálló tanulás.....	78
12.1.2 A tanulás időtartama	78
12.1.3 Az iskolaotthonos tanítók feladatai	79
12.2 Szabadidős tevékenységek.....	79
12.3 Otthoni felkészülés.....	79
12.3.1 Az otthoni munkák elkészítésének elvei és korlátai a felső tagozaton.....	79
13. A szakrendszerű és nem szakrendszerű oktatás.....	80
13.1 Az alapfokú nevelő és oktató munka szakaszai:	80
13.1.1 Az alapozó szakasz funkciója:	80
13.1.2 A törvénymódosítás célja.....	80
13.1.3 A nem szakrendszerű oktatás bevezetése.....	80
13.1.4 A tanítói szakképzettség.....	81
13.1.5 A Kt. 121 § (1.) bek. 34. pontja alapján:	81
13.2 A PP átdolgozásának célja	81
13.3 Időkeret a nem szakrendszerű órákra.....	81
13.4 A tanítási órákon való részvétel rendje	82
13.5 A nem szakrendszerű oktatás célja	82
13.6 A fejlesztési feladatok meghatározása:.....	82
13.7 A nem szakrendszerű képzés a Dr. Mester György Általános Iskolában.....	82
13.7.1 A nem szakrendszerű oktatás arányának összetevői	83
14. Megvalósítás.....	84
15. Záradék	86

1. Az iskola adatai

Intézmény neve: **Dr. Mester György Általános Iskola Elek**

Az intézmény székhelye, címe: 5742 Elek Lökösházi út 17-19.

Telefonszám: 66/240-531

Fax: 66/240-514

Email: igazgato@mester-elek.sulinet.hu

Az intézmény egységei, címei:

Központi épület: Lökösházi út 17-19

Alsó tagozat: Lökösházi út 10.

Sportcsarnok: Hősök útja 14.

Fenntartó: Elek Város Önkormányzata.

Az intézmény jogállása: részben önálló jogi személyként működő költségvetési szervezet.

Alapítása éve: 1946.

Alapító okirat kelte: 1944. november 28.

Módosított alapító okirat kelte: 2004. január 01.

1.1 Az intézmény alaptevékenységei:

- általános iskola nevelés-oktatás
- sajátos nevelési igényű (enyhén értelmi fogyatékos) gyermekek általános iskolai nevelése, oktatása
- nemzetiségi nyelv oktatása
- iskolaotthonos forma
- sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása integrált formában.
- hátrányos helyzetű és roma származású tanulók integrált nevelése, oktatása
- napközi otthonos ellátás
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képességkibontakoztató vagy integrációs felkészítése

2. Az intézmény bemutatása

2.1 Az iskola tanulói, szociális helyzete

Az általános iskola tanulóinak létszáma az 1980-as években meghaladta a 600 főt, jelenleg 390 a létszám. A születési adatok alapján megállapítható, hogy a tanulói létszám folyamatos csökkenése áll fenn.

A leendő elsősök és a végzősök létszámában jelentősnek mondható különbségek nem mutatkoznak, ezért várhatóan a tanulók létszámában jelentős változás nem várható, az elkövetkező években egy lassú csökkenés várható.

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka eredményességét nagymértékben befolyásolja a gyerekek szociális helyzete. Tanulóink 60%-a rendezett családi körülmények között él. A gyerekek 42%-a családban nő fel, ahol kettő, vagy több gyerek van. A gyerekek közel 50 %-a él olyan családban, ahol az egyik szülő átmenetileg vagy tartósan munkanélküli. Azok a gyerekek, akik valamilyen okból hátrányos helyzetbe kerültek, fokozott figyelmet igényelnek.

Az iskolai tanulócsoportok száma 20, évfolyamonként 2–3 osztály működik, az egy tanulócsoportra jutó átlagos tanulólétszám 20. Az alsó tagozatos osztályok egész napos oktatási formában vesznek részt. A felsőben napközit igénybe vevő tanulók aránya a korábbi évekhez képest jelentősen csökkent, szülői igény esetén működik 1 napközis csoport. A szociális körülmények változásai miatt fokozatosan csökken a napközis étkeztetést igénylő gyerekek száma, és ez valószínűleg a következő években is jellemző lesz.

2.2 Az iskolai munka feltételei

2.2.1 Személyi feltételek.

Tantestületünk összetétele tekintve, évek óta stabilnak tekinthető, mely jelenleg 35 pedagógusból áll, több mint 70 %-a 10 évnél több munkaviszonnyal rendelkező törzsgárdatag. A pedagógusok közül 15 fő főiskolai végzettségű tanító, 19 fő főiskolai végzettségű általános iskolai tanár, 1 fő egyetemi végzettségű középiskolai tanár. A tanítók közül 15 fő speciális kollégiumi végzettséggel is rendelkezik. A tantestületet az új módszerek iránti nyitottság jellemzi. Az elmúlt években megnőtt a szervezett továbbképzéseken résztvevők aránya (A 120 órás továbbképzést mindenki teljesítette, 24 fő rendelkezik ECDL vizsgával).

Az intézményben 5 szakmai munkaközösség működik, ezek tevékenységét a pedagógusok által választott munkaközösség vezetők irányítják.

Az iskolában folyó oktató-nevelő munkát 5 fő technikai állománya segíti, melynek tagjai az adminisztrátor, a hivatalsegéd.

2.2.2 Tárgyi feltételek

Az intézmény kettő épületben működik, melynek állaga koruktól függően változó képet mutat. Az újnak mondott épületrésznél már a folyamatos karbantartás sem tudja tartani a kor színvonalát. A régi épületek felújítása megtörtént, a sportcsarnok fűtése, hőszigetelése nagyon elavult.

A kettő épületben összesen 21 osztályterem található és 5 szaktanteremként funkcionál, a tantermeken kívül három kisterem, 5 szertár, 2 öltöző, 1 tornaterem, 1 sportcsarnok és a főépületben található könyvtár biztosítja a tanárok és tanulók számára a zavartalan munkát.

Az intézmény átlagos szinten rendelkezik az oktatáshoz szükséges audiovizuális technikai eszközökkel, szemléltetőeszközökkel, de jelentős részük elavult, folyamatos cseréjük és a NAT követelményeihez igazodó új eszközök beszerzése mindenképpen szükséges.

A számítástechnikai teremben 26 gép segíti a számítástechnika megfelelő oktatását. Az iskolai könyvtár 5000 kötetes állományával a tanulók rendszeres kölcsönzései mellett a könyvtárban tartott órák szolgálják az ismeretek bővítését. Az állományban való tájékozódást és a kölcsönzések nyilvántartását katalógus rendszer segíti.

2.3 Iskolai hagyományok

Az iskola helyi adottságai, a tanulók szociális háttere meghatározza az oktatás – nevelés eredményességét is. A tanítási időn kívül szervezett programok (a tehetséggondozástól, a felzárkóztatásig) szorosan kapcsolódnak a tanórákon folyó oktató-nevelő munkához.

A tantárgyi szakkörök és a tömegsport mellett rendszeresek a korrepetálások és a felzárkóztató foglalkozások. A tanítási időn kívüli programok másik csoportja a környezetvédelemmel, hazánk és a szűkebb lakóhely megismerésével, az egészséges életmód kialakításával, kulturális és esztétikai neveléssel foglalkozó elfoglaltságot jelentenek a tanulók számára. Az osztályfőnökök rendszeresen szerveznek kirándulásokat és túrákat, melynek során lehetőség nyílik hazánk megismerésén túl múzeum- és színházlátogatásra is (A kirándulások önköltségesek).

Rendszeresek az osztályok és évfolyamok közötti sport- és tanulmányi versenyek. Minden évben sor kerül a vers és prózamondó, helyesírási, matematika, egyéb tantárgyi, és különböző témájú rajzpályázatra. Lehetőség szerint bekapcsolódunk a városkörnyéki, megyei és országos szintű rendezvényekbe is.

A nemzeti ünnepek és jeles évfordulók alkalmával ünnepi műsor keretében megemlékezést, alkalmanként játékos akadályversenyt szervezünk.

Általában lehetőség nyílik a tanulók számára, hogy életkoruknak és érdeklődési körüknek megfelelő témakörökben (egészségügyi, környezetvédelmi, természetismereti) vetélkedőn mérjék össze tudásukat és végezzenek kutató tevékenységet.

December elején az osztályonkénti Mikulás-buli és a szünet előtti fenyő-ünnepély nyújt lehetőséget a szórakozásra. A farsangi szezonban szervezett alsós és felsős bálók ötletgazdag jelmezei versenyt és kikapcsolódást jelentenek a gyermekek és a szülők számára.

Júniusban a művészeti iskolába járó gyermekek bemutatójára kerül sor. A bemutatott táncok, jelenetek, egyéni és csoportos produkciók, zeneszámok színvonalas szórakozást nyújtanak a szülők számára.

Az egész iskolát megmozgató esemény a hasznosanyag-gyűjtés, a „madarak és fák napja”, természetvédelmi nap, az egész napos sportnap, vagy közlekedési verseny.

A DSE keretén belül működő szakosztályok a versenyszerű sportolási lehetőséget biztosítják a tanulók számára. A téli időszakban a korábbi években Szlovákiában, jelenleg Ausztriában sí táboron vesznek részt a síelni szeretők. A hétvégeken pedig Romániába szerveznek sítúrát a gyerekek számára. A nyár elején szervezett kéthetes úszótábornak köszönhetően az iskola tanulóinak nagy része tud úszni. A nyári balatoni tábor, és a battonyai életmódtábor is megfelelő kikapcsolódással szolgál tanulóink részére.

A Németországban található Gerolzhofenben a testvériskolai kapcsolat keretén belül két évente nyílik lehetőség a tanulók számára a német nyelv gyakorlására. Reméljük, hogy a kapcsolat a jövőben erősödni fog, és a csereprogramok keretében minél többen gyarapítják nyelvismereteiket.

Hasonlóan jó a kapcsolatunk Laudenbach községgel is.

2.4 Eredmények

A tanulók többsége lelkiismeretes, jó magatartású és szorgalmú. A magatartás és szorgalom átlag az elmúlt évek statisztikai adatai alapján romlik. A kitűnő tanulmányi osztályzatok aránya 14% körüli, a javítóvizsgára kötelezett tanulóké évente 4,5 %, az évismétlők aránya kb. 2,3 %. A beiskolázási adatok alapján megállapítható, hogy a végzős tanulók általában az első helyen megjelölt középiskolába nyernek felvételt. Négy év átlaga alapján gimnáziumban a tanulók 18 %-a, szakközépiskolában 39 %-a, szakmunkásképzőben 43 %-a folytatja tanulmányait.

Tanulmányi és sportversenyeken rendszeresen vesznek részt tanulóink, és a felmenő rendszerű tehetséggondozó versenyeken eredményesen szerepelnek.

2.5 Az iskola kapcsolatai

Az iskola hatékony kapcsolatra törekszik a tanulók szüleivel. Kérdőíves felmérés formájában kérte valamennyi szülő véleményét a programokról, az iskolával szembeni elvárásairól.

Évente rendszeresen három-négy alkalommal kerül sor szülői értekezletre, és minden pedagógus megjelölt időpontban fogadóórát tart.

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka megismertetése érdekében gyakran nyílt napot tartunk a szülők számára. Novemberben pedig az óvónők látogatják meg az első osztályos tanulókat.

A rendszeres szülői értekezletek mellett a 8. évfolyam szülei részére külön tájékoztatót szervezünk a pályaválasztás előtt. A szakmai munka tartalmi kérdéseiben rendszeres a kapcsolatunk: a Békés Megyei Humán Fejlesztési és Információs Központtal, a Békés Megye Szakértők Egyesületével, az Y pedagógiai szolgáltató Kft-vel, a Tanulói Képességet Vizsgáló szakértői bizottsággal.

A fenntartó önkormányzat (képviselő-testület, Oktatási és Kulturális Bizottság képviselő csoportja) és az iskola közötti kapcsolattartás területei: Információ átadás, egyeztetés, szakmai és gazdasági kérdésekben.

A szakmai munka fejlesztése érdekében kapcsolatot alakítottunk ki az óvodákkal, a Reibel Mihály Művelődési Központtal, a Városi Könyvtárral, valamint a városban található oktatási

intézményekkel. (Román Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Harruckern János Középiskola, és Alapfokú Művészeti Iskola.)

2.6 Iskolánk értékei

Iskolánk 2003. október 18-án vette fel Dr. Mester György nevét.

Az általa képviselt értékeket kollektívánk magáénak érzi:

- nemzetiségi nyelvoktatás
- hazafias szellemiség, hősiesség magatartás
- elvek melletti kiállás
- személyes kapcsolatok, törődés a gyermekekkel
- példamutató életpálya
- egyéni bánásmód
- a szeretet kifejezése a diákjai iránt.

Alapelve: „Követek Tőled, mert tisztellek.”

2.7 Az iskola nevelési – oktatási alapelvei, céljai

Oktató–nevelő munkánk célja, hogy hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek kibontakoztatásához, segítse szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakítását. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék, védjék és formálják természeti és társadalmi környezetüket, hazánkat, szülőföldünk kultúráját és hagyományait. Pedagógiánk arra irányul, hogy a tudás, a műveltség átörökítése mellett a tanulók számára biztosítsuk személyiségük kibontakozását. Személyiség-fejlesztő és mentálhigiénés szolgáltatások megteremtésével, szélesítésével segítjük az önismeret fejlődését, a tolerancia, az empátia képességének kialakulását.

Az iskolai élet minden területén igyekszünk demokratikus légkört teremteni, ezzel is elősegítve a tanulók, a pedagógusok a szülők részvételét az őket érintő döntések, feladatok előkészítésében és végrehajtásában. Kisiskolás kortól gyakoroltatjuk a tanulókkal a demokratikus magatartásformákat, megteremtjük annak lehetőségét, hogy tudjanak élni jogaikkal és elősegítjük a kötelezettségeik teljesítését. Hisz rendkívül fontos, hogy életkoruknak megfelelően legyenek tudatában a saját szerepükkel a szűkebb és tágabb közösségben, és tudatosan vállalják azokat a közzségeket, amelyhez tartoznak.

Kialakítjuk a társadalmi együttéléshez, az önműveléshez, a munkavégzéshez, a testi és lelki fejlődéshez szükséges alapvető képességeket és készségeket, a továbbtanulási orientációt is. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében fokozott figyelmet fordítunk a különböző képességű és az eltérő ütemben tanulók egyéni fejlesztésére. A tananyag feldolgozása során a tanórai és órán kívüli munkában nagy hangsúlyt fektetünk a motiválásra, a tanulók aktivizálására és a differenciált foglalkoztatására, szükség esetén az egyéni foglalkozások lehetőségével is élünk.

Olyan iskolai életmód megszervezésére és működtetésére törekszünk, amelyben a tanulók alanyi jogú résztvevők. Az elvárások és a feladatok a gyermeki személyiség önállóságának tiszteletben tartásával párosulnak. Célunk, hogy tanulóinkban alakuljon ki a tudás iránti vágy és a megszerzett ismeretek alkalmazási képessége, valamint egyéni igényeinknek és képességeiknek megfelelő általános műveltségre tegyenek szert, mellyel hozzájárulhatunk pályáirányításukhoz is.

2.7.1 Kiemelt céljaink

Céljaink elérése érdekében kiemelt hangsúlyt helyezünk a következő területekre:

- A nyelvi kommunikációs nevelésre, az írás, olvasás, a helyes beszéd és a nyelvtani ismeretek elsajátítására, folyamatos fejlesztésére.
- A számolási készség fejlesztése mellett a problémamegoldó gondolkodás kialakítására, az emlékezet, a megfigyelés, a megértés és a logikai következtetés fejlesztésére is.
- Az idegen nyelv tanítása során arra törekszünk, hogy a tanulók képessé váljanak a tanult nyelv kommunikatív használatára és szerezzék meg a fejlesztéshez szükséges alapismereteket.
- A számítástechnikai és informatikai ismeretekben a tanulók szerezzenek alapvető jártasságot és továbbfejleszthető tudást.
- Környezetünk védelmére, lakóhelyünk és az iskola rendjének, tisztaságának használati otthonosságának megteremtésére és megőrzésére.
- Lakóhelyünk történetének, népszokásainak megismertetésére, a népi kultúra és hagyományainak ápolására.
- Az egészséges életmód az állóképesség és a rendszeres mozgási igény kialakítására, fejlesztésére.
- A tanulók testi és mentálhigiéniai fejlesztésére, a helyes élet-és napirend kialakítására, a szabadidő hasznos eltöltésére.
- A nemek közötti társas kapcsolat javítására, a kulturált viselkedési szokások kialakítására.
- A demokratikus magatartási formák gyakoroltatására, a jogok biztosítására és a kötelességek teljesítésére.

2.8 Tantervi alapelveink, közös követelmények

A legfontosabb pedagógiai alapelveink alapján átfogó tantervi célkitűzése az iskolai tevékenységek valamennyi területén és szintjén egy gyakorlatias, a tanulók önmegvalósítását szolgáló tantervi oktató munka megvalósítása. Ennek megfelelően iskolánk helyi tanterve felépítése szempontjából követelmény központú, pedagógiai koncepciója szerint tanulóközpontú.

Tantervünk „filozófiai”, társadalomelméleti és pszichológiai alapjait figyelembe véve egyensúlyba helyezzük a személyiségfejlesztést azokkal a közvetíteni kívánt ismeretekkel, amelyek választ adnak napjaink pedagógiai kihívásaira. Így a NAT-nak megfelelő, az iskola egészére ható közös általános és az évfolyamonkénti részletes követelményekhez igazodó, a helyi igények és lehetőségek által meghatározott, a tanulói tevékenységeket előtérbe helyező tantervet választottunk, illetve szükség szerint adoptáltunk.

A hazai és nemzetközi pedagógiai folyamatokat egyaránt jellemzi a differenciálódás és az integráció. Ennek megfelelően a közös, rugalmas kompetenciák kialakítása megkívánja a képességek szerinti differenciálást a tanítás folyamatában. *A tantervünkben megjelenített*

műveltségi területek „tantárgyasítása” és a hazánk hosszú távú nemzetközi törekvései (euro-atlanti csatlakozás, európai integráció) az integrációs pedagógiai stratégiák alkalmazását teszik szükségessé.

A tudás (mint az ismeretek és képességek összessége) megszerzése és hosszú távú, egész életen át tartó kibontakoztatása és alkalmazási szükséglete meghatározza iskolánk átfogó, ugyanakkor a NAT képzési szakaszataihoz igazodó cél-, feladat-, követelményrendszerét. Ezért közvetíteni kívánunk:

- alapvető, tudományos igényességű ismereteket,
- erkölcsi, etikai értékeket,
- magatartási és viselkedési normákat, modelleket.

2.8.1 Fejlesztési célok

Fejlesztetni kívánjuk tanulóinknál:

- az értelmes, a kreatív és a kritikai gondolkodást,
- a kommunikációs képességeket és készségeket,
- a manuális képességeket tudatosan irányított tevékenységrendszer által,
- az egész életen át történő tanulás igényét,
- a demokratikus és felelős döntési készséget,
- a másokra való figyelem, a világ dolgai iránti érdeklődést,
- az egészséges életmódra való törekvést.

Célunk tehát olyan alapvető ismeretek birtokába juttatni a tanulóinkat, amelyek segítségével képesek lesznek bekapcsolódni az őket körülvevő mikrokörnyezetük (család, iskola, lakóhely,) valós életének gyakorlatába, hogy dönteni tudjanak (egyedül vagy szüleik segítségével) a továbbtanulásról, további életükről. Célunk továbbá, hogy olyan igényes alapismeretekkel rendelkezzenek az iskolánkat elhagyó tanulóink, amelyek alapul szolgálnak egy magasabb szintű (középfokú) ismeretrendszer megszerzéséhez és életüket átfogó belső igényből fakadó önképzéshez.

2.9 Az iskola funkciójából eredő feladataink.

2.9.1 Az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) elsajátításának biztosítása.

A tanulók az 1-6. évfolyam életkori szakaszában találkoznak először tudományos igényű ismeretekkel, a legfontosabb magatartási és viselkedési normákkal, értékekkel. Információt szereznek szűkebb és tágabb környezetükről, elemi összefüggésekkel ismerkednek, megtanulják megkülönböztetni a lényegest a lényegtelenről.

Ennek megfelelően alapvető feladatunk az összefüggések felismertetése, a lényegkiemelés technikájának készségszintre történő emelése. Az 1-6. évfolyam makrotantervei és tantárgyi programjai szorosan illeszkednek a NAT azonos időszakában felölelő műveltségi területeihez és a közös területek kommunikációval és tanulással foglalkozó témaköreihez.

2.9.2 Bevezető és kezdő szakasz: 1-2, 3-4. osztály

Célja: elemi képzés.

Az iskolához és a tanuláshoz való pozitív viszony kialakítása minden gyermekben

Önbizalom erősítése, sikerhez jutás biztosítása.

Kulturális alapkészségek megalapozása.

A teljesítés módja: differenciált tanulásszervezési eljárások (osztályok közötti, és osztályon belüli) nevelési tanácsadó javaslata alapján kis létszámú tanulócsoport kialakítása, fejlesztő pedagógus segítségének biztosítása.

Az elsajátítandó ismeretek tantárgyi rendszere a kötelező óraszámok megoszlása azonos a tanulócsoportokban. Különbség a tanulók adottságainak megfelelően az elsajátítás szintjében. És ütemében a szabad sáv kínálatában jelentkeznek.

A szabad sávban:

A csoport esetében: tehetségek felismerése, fejlesztése

B csoport esetében: szocializáció, az iskolai normákhoz (érzelmeket aktivizáló hatások biztosítása)

Kommunikációs biztonság kifejtése (bábozás, mesék, mondókák, ritmusgyakorlatok, stb.)

Tanulási nehézségek, részképesség-zavarok megszüntetése (egyéni fejlesztések)

A 3.-4. évfolyamon a szabad sáv terhére idegen nyelv oktatása indul, a többség által választott idegen nyelvből. Belépés feltétele a tanuló és a szülő szándékán kívül az anyanyelv és a matematika osztályzat (legalább jó)

Az osztályokat legalább 4 évfolyamon át ugyanaz a tanító, vagy tanító páros tanítja, egy tanítós rendszerben dolgoznak. Szakosítás az idegen nyelv oktatásával kezdődik.

2.9.3 Alapozó szakasz: 5-6. és fejlesztő szakasz 7-8. évfolyam

Feladatok:

- Korszerű műveltség megalapozása
- Az alapkészségek eszközszintű elsajátítása
- Az önművelés igényének kialakítása
- Az önálló ismeretszerzés technikájának elsajátítása
- Erkölcsi tudatosság fejlesztése.

Szabad sávban a differenciált adottságoknak megfelelő tevékenységek kínálatával:

- Tehetséggondozás, egészséges versenyszellem kialakítása
- Tanulási motiváció fenntartása
- Kommunikációs kultúra fejlesztése
- Testi, lelki egészség biztosítása
- Manuális képességek fejlesztése
- Lemorzsolódás megakadályozása

Módszer: Szakrendszerű oktatás, az osztályfőnök állandóságának biztosítása.

Jelenleg bevezetés alatt áll az 5-6. osztályokban a nem szakrendszerű oktatás.

2.9.4 Az indulási hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása.

A tanulók manipulatív és képi gondolkodásának megfelelően, a tapasztalati ismeretszerzés időszakában főként a tevékenység központú tanítási stratégiát alkalmazzuk a céljaink eléréséhez.

2.9.5 A szociális hátrányok enyhítése:

Hátrányos helyzetű az a tanuló, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak.

Halmozottan hátrányos az a tanuló, aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak, és a szüleinek legfeljebb 8 osztályos végzettsége van.

Az osztályfőnök feladata külön odafigyelni az alábbi problémák felmerülése esetén a tanulóra, és ellátása érdekében a szükséges intézkedéseket megtenni.

1. A szülő alkoholist, rendszeresen iszik, vagy büntetett volt, tudunk róla hogy öngyilkosságot kísérelt meg, vagy rendszeres idegorvosi kezelés alatt áll.
2. A szülők elváltak, az egyik szülő a gyermekét egyedül neveli.
3. A szülő (valamelyik) nem végezte el az általános iskolát.
4. A gyermek kedvezőtlen, rossz lakásviszonyok között él: négynél többen laknak egy szobában.
5. Alacsony a család jövedelme, RNS-ből iskoláztatják gyermeküket.
6. A családban négy, vagy ennél több gyermek van.
7. A szülő tartósan beteg, gyakran van kórházban, leszálalékolt.
8. Születéskor veszélyeztetett volt.
9. Külföldről bejáró tanulók.

A hátrányos helyzet enyhítésének iskolai lehetőségei:

- Felzárkóztató ill. tehetséggondozó programok biztosítása
- Bűnmegelőzési programok szervezése az osztályfőnöki órák keretében
- Iskolaotthon kis létszámú osztályok részére.
- Pályázati lehetőségek.
- Kapcsolattartás: gyámügyi hivatallal, szakszolgálatokkal, áthelyező, tanulási képességet vizsgáló bizottsággal
- Tankönyvtámogatás, tartós tankönyvek biztosítása.
- Szülők tájékoztatása szociális támogatási lehetőségekről.

2.9.6. Szociális kompetencia fejlesztése

Cél:

- A szociális értékrend megismerésének, a pozitív értékrend elfogadásának és az e szerinti magatartás elsajátításának, a szociális képességek kiépülésének, kreativitásuk növekedésének elősegítése. Pozitív szociális kötődések, attitűdök és képességek kialakítása.
- Az iskolai normáknak megfelelő szokásrendszer kialakítása.
- Fegyelmezett, becsületes emberré nevelés.
- Érzelemgazdag, kiegyensúlyozott, nyitott az emberi kapcsolatokra, együttműködésre kész.
- Együttműködésre képes: legyen képes értelmes kompromisszumokra, a társas kapcsolatok során keletkezett konfliktusok békés megoldására.
- A társas kapcsolatokban a másik ember autonómiájának tisztelete, a másság elfogadása, törekvés az empátiára.
- Kulturált viselkedés. Kulturáltság a viselkedésben, a durvaság, az agresszió elutasítása.
- Képesség az érdekképviselőre, a megfelelő vitakészség elsajátítása.
- Demokratizmus.
- Célzott tevékenységek:
- Osztályfőnöki órán: konfliktushelyzetek elemzése, megoldási alternatívák tudatosítása (egyéni, vagy csoportos beszélgetések, aktuális szituációk teremtette lehetőségek kihasználása) Konfliktuskezelési technikák tanítása (csoportdinamika szabadidős tevékenységben.)
- Szabadidős tevékenységek szervezésével közösségalkotás lehetőségeinek
- Megteremtése, viselkedési szituációk létrehozása, helyes viselkedési szokások
- Kialakítása (kirándulás, színház- múzeumlátogatás, utazás, iskolai rendezvények, ünnepek, stb.)
- *Diákönkormányzat működtetése: képviselő biztosítása a diákönkormányzatban.*
 - o egyéni és saját közösségének megfelelő érdekképviselő,
 - o beleszólási jog gyakorlása,
 - o részvétel a szabadidős rendezvények szervezésében.

Teljesítés kritériumai:

- Nincs jelentős konfliktus az iskolában, ill.a konfliktusok megoldása megnyugtató.
- Nyilvános helyen a tanulók viselkedését elismerően ítéli meg a közvélemény.
- Nincsenek agresszív megnyilvánulások, a konfliktusok megnyugtatóan rendeződnek.
- A közösség szociometriai mutató pozitív trendet alkotnak.
- A tanulói elégedettségvizsgálat tendenciája javul.

2.9.7 Személyiségfejlesztés (kompetenciák, önmegvalósítás, önképzés)

Ennek elemeit alkotják az ismeretszerzési és ismeret-feldolgozási, a szóbeli-írásbeli-képi kifejező és az idő- térbeli tájékozódási képességek.

A készség-képesség-jártasság fejlesztéséhez vezető folyamat fontos elemének tartjuk az ismeretek átadásán túl a tanulói önmegvalósítás (szabadon választható foglalkozások) és az önképzések (tehetséggondozás) segítségét.

2.9.8 A problémamegoldó gondolkodás alakítása, az információk értelmezése és feldolgozása.

Napjaink információs folyamatai az iskola számára az adatok minőségi szűrését is jelentik. Ennek érdekében szükséges a problémamegoldó (értelmes, kreatív, kritikai) gondolkodás fejlesztés. A tanulóink ennek a folyamatnak (információs) alkotó részesei, ezért kreativitásukat és innovációs törekvéseiket fontos építőköveinek tartjuk az iskolánk tanítási szakaszának.

Ezt segíti az iskolánk oktató-nevelő munkájának rendszerbe foglalt integrációs hálótér, mely egyrészt megtervezi a rugalmas kompetenciák fejlesztési útvonalát, másrészt lefedi a NAT-ban megfogalmazott képzési tartalmat.

2.9.9 Közös követelmények

Az iskolánkból kikerülő tanulók az elsajátított gondolkodási műveletek segítségével kreatívan- önállóan is képesek legyenek önmaguk tudásának bővítésére, fejlesztésére, vagyis alapismeretük nyitott és alkalmazható legyen hétköznapi életükben, továbbtanulásukban egyaránt.

Legyenek képesek ismereteik, kommunikációs készségeik (írás, olvasás, számolás, beszédkommunikáció, viselkedési kultúra) birtokában tudatosan és igényesen élő, feladatokat vállaló, teljesítő, egymást segítő ifjakká válni, akikre jellemző:

- a színvonalas alpműveltség, nyitott sokoldalúság,
- egymás tisztelete és mások értékeinek megbecsülése,
- a haza iránti elkötelezettség, társadalmi érdeklődés, aktivitás,
- etikus, alkotó diákélet, életkoruknak megfelelő értékrend, döntési képesség.

A meghatározott órakeretben, a megválasztott koordinált tananyaggal és tankönyvi tartalommal, adekvát módszerekkel alakuljon ki a tanulóknál:

- a megfigyelés, gondolkodás,
- a memorizálás, az ismeretek felidézésének képessége, az emlékezet (memoriterek, versek, dalok, idézetek, szabályok megtanulásával)
- komplex látásmód,
- a fokozott beszélgetéssel (leírás, elmondás, elbeszélés, párbeszéd, szerepjáték)
- a helyes kommunikáció, előadásmód
- összehasonlítás, ok-okozati (egy okozat több ok), a viszonyítási és bizonyítási vagy cáfolási képesség,
- a csoportosítási, rendszerezési képesség,
- a kiemelés, az általánosítás, az indoklás, az ítéletalkotás és következtetés képessége
- a kreativitás (nyílt cselekvésre való készség, a kísérletezés, elemzések alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában),
- az együttes tevékenységrendszer a (teamben való munkálkodás)
- egyéni képességek kibontakoztatása differenciált feladatok, programok megoldásával,
- a tanár-diák kapcsolatok, a tantárgyi kötődés, attitűd.

Éljenek az alkotás lehetőségével, mivel a tanítás – tanulás folyamatában módjuk van egyedi tanulói elgondolkodások, ötletek, találmányok, alkotások (vers, próza, matematikai elgondolás, stb.) kivitelezésére. Törekedjenek az iskola értékrend és normák megismerésére,

elsajátítására, megtartására. Legyenek képesek önmaguk és mások munkájának mérlegelő megítélésére, legyen reális véleményük, meghatározott állásfoglalásuk.

Véleményük legyen nyílt, jobbító szándékú.

Tiszteljék a felnőtt embert, a pedagógust, - véleményük kialakításánál ezt tartsák mindig szem előtt.

3. Feladatok

3.1 Személyes kompetencia

3.2 Egészségügyi nevelési program a Dr. Mester György Általános Iskolában

3.2.1 Alapok

3.2.2 Törvényi háttér

Lsd. környezeti nevelési program.

3.3 Helyzetkép

Lsd. környezeti nevelési program.

3.4. Erőforrások

3.4.1 Személyi erőforrások

- Belső: tanárok, diákok, technikai dolgozók, szabadidő szervező
- Pedagógusok: programok szervezése, lebonyolítása, dekoráció
- Technikai dolgozók: programok segítése, beszerzések
- Tanulók: tantermek, hulladékgyűjtés
- Külső: szülők, védőnő, iskolaorvos, pszichológus, családsegítő szolgálat, egyéb partnerek.

4. Egészségügyi nevelési program

4.1 Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

4.1.1 Általános célok, értékek az egészségügyi nevelésben

- Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- A testi - lelki egészség megőrzése

4.2 Az iskola hitvallása

A környezet- és egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természetkörnyezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet-egészségtudatos magatartását is fejleszteni.

4.3 Hosszú távú pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték-, és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása..
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- helyzetfelismerések, ok-okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- globális összefüggések megértése
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartás, tevékenységre történő aktivizálás
- a családi életre nevelés fejlesztése
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.

4.4 Kulcsszavak

- Szeretet
- Tisztelet, megbecsülés
- Harmónia
- Mértékletesség
- Takarékoság
- Alázat

- Esztétika
- Empátia, segítőkészség
- Tolerancia
- Együttműködés
- Kölcsönhatás
- Felelősség
- Öröm, vidámság
- Globális gondolkodás
- Szelídség

4.5 Konkrét célok és feladatok

- lealapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
- az egészségre káros szokások biológiai- élettani- pszichés összetevőinek megismertetése
- mindennapi testedzés, testnevelésórák
- napközis szabadidő, óráközi szünetek, gyógytestnevelés, DSE programok (úszás-oktatás, sítábor)

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:	Célok:	Tevékenység, feladatok
Zaj	csökkentés	fák, cserjék ültetése
Légszennyezés	csökkentés	zöldesítés az iskola környékén, növények gondozása, pótlása, gyomtalanítás, parlagfű irtás
Szemét	tiszta, egészséges környezet	felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről, utak sózása helyett ásványi örlemény használata
Kevés játszótér	a gyerekek mozgásigényének kielégítése	újabb játszóterek szorgalmazása, az iskolai udvarok felszerelésének bővítése, homok cseréje
Az iskolabelső	tiszta, meghitt környezet	festések, felújítások, falitáblák, élősarkok, a mellékhelyiségekben szappan, WC papír, dohányzásra külön helyiség kialakítása, portalanítás, gyakori szellőztetés, lábtörlők használata, váltócipők
Vízfelhasználás	egészséges ivóvíz, víz fogyasztás csökkentése	víztakarékos öblítés, csapok karbantartása,
Iskolabüfé	egészséges ételek, italok	gyümölcslevek- és teák, friss gyümölcsök, joghurtok, sajtok, gabonapelyhek

4.6 Tanulásszervezési és tartalmi keretek

4.6.1 Tanórai keretek

- Tantárgyakba beépítve
- Tanulmányi kirándulás
- Sportnap
- Egészségtan modul
- Blend-a med
- Always
- Drogprevenció
- Osztályfőnöki órákon
- Testnevelés

4.6.2 Tanórán kívüli lehetőségek

Célkitűzések:

A választott programok és az alkalmazott módszerek:

Szakkörök, tanulói pályázatok, a környezet és egészségvédelem jeles napjai

Március 22.	Víz Világnapja
Április 7.	Egészségügyi Világnap
Május 8.	Nemzetközi Vöröskereszt Napja
Május 31.	Dohányzásmentes Világnap
December 1.	AIDS elleni világnap

- Akciók
- Előadások
- Kiállítások
- Szülői értekezletek
- Média
- Tanulmányi kirándulások
- Vetélkedők, tanulmányi versenyek
- Sportnap
- Napközis szabadidős foglalkozások
- DSE szervezések
- Látogatások

4.6.3 Módszerek

Játékok

- szituációs
- memóriafejlesztő
- kombinációs
- érzékelést fejlesztő
- ráhangolást segítő
- drámapedagógia

Aktív, kreatív munka

- természetvédelmi és fenntartási munkák

- rend- és tisztasági versenyek
- hulladékgyűjtések / papír, szárazelem /

Művészi kifejezés

- irodalmi alkotások
- rajzpályázatok

4.6.4 Taneszközök

Elsősegélykészlet alapvető anyag:

10 öntapadó sebtapasz, 3 közepes méretű steril kötszer, 1 nagy méretű steril kötszer, extra nagy steril kötszer, 1 steril szempárna, 2 háromszögletű kendő, 2 krepp kötöző tekercs, 6 biztosítótű, eldobható műanyag kesztyű, olló, csipesz.

Applikációs képek:

Veszélyes, mérgező, gyúlékony anyagok, radioaktív, anyagok, oxidálószer.

4.6.5 Az iskolai környezet

A példamutató iskolai környezet tényezői:

- termek, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- növények, élősarok
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- egészséges élelmiszereket árusító iskolai büfé
- gyalogos és kerékpáros közlekedésre ösztönzés
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása

4.7 Kommunikáció

Iskolán belül:

Munkaértekezletek, faliújság, felelősök rendszere, egyéni beszélgetések, iskolagyűlések.

Iskolán kívül:

Tájékoztató füzet, SZMK megbeszélések, Kábel tv, helyi újság, önkormányzati nyílt ülések, megyei újság, e-mail (internet), honlap.

4.8 Minőségbiztosítás és minőség-ellenőrzés

4.8.1 Alapelvek

Az egészségügyi nevelés pedagógiai céljai, feladatai, illetve előírt követelményei határozzák meg azokat a tartalmakat, amelyek értékelése feladatunk. Nevelő tevékenységünk során szakítani szeretnénk a passzív befogadás, a konvergens gondolkodás egyeduralma, a beszűkítés, az uniformizálás rossz gyakorlatával. Az értékmegőrzésre, az értékteremtésre és értékátadásra vállalkoztunk, a gyermek teljes személyiségét fejlesztjük.

4.8.2 Elvárások

A pedagógus környezeti nevelési gyakorlatának színvonalát minősíthetjük az alábbi elvárások megítélésével:

- Rendelkezzenek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság és az együttélési morál alakítása során mintaként szolgálnak.
- Felkészülésüket hassa át az együttműködésre való törekvés.
- Törekedjenek fenntartani az egyensúlyt a személyiség szabadsága és a munkavégzés rendje között.
- Tanulóik számára jól szervezett tevékenységek során biztosítsanak sokoldalú, személyes tapasztalatszerzési lehetőséget és kommunikációs helyzetet.
- Adjanak alkalmat az önálló elemzés, szabály, sejtés tanulói megfogalmazásának.
- Segítsék a szabály, összefüggés, megállapítás napi élethelyzetekben megjelenő példáinak és a szükségszerűségek felismerését.
- Olyan lehetőségeket biztosítsanak, hogy a tananyag legyen természetes valóságában tanulmányozható és élményt nyújtson.
- Szervezzék meg az egyéni és kooperatív tanulás formáit, biztosítsák a differenciálás lehetőségeit képességek fejlesztésének folyamatában.
- A rendszerszemléletű gondolkodás kialakulását célozza meg.

A tevékenység szervezése és koordinálása során biztosítsák:

- a tanulói kíváncsiság megőrzését
- az aktivitás fenntartását és megerősítését,
- a belső motivációs bázis fejlesztését.
- az általános és különleges adottságok felismerését, fejlesztését,
- a megismerő és rövid úton célra vezető stratégiák felismerését, lehetőségeit,
- a tanuló jogát véleményének megfogalmazására, a tévedésre, elgondolásainak módosítására, az új utak keresésére,
- az igények kialakulását a gondolatmenetek elemzésére, a problémamegoldás folyamatának tudatos tervezésére, megvalósítására és a szükséges következmények számbavételére is.

4.8.3 Ellenőrző-értékelő tevékenységünk szempontjai

Az ellenőrzés bizalomra épüljön és az elért tudásszint megismerésére irányuljon. Ennek alapján lehetséges a további célmeghatározás. Mindig biztosítsuk a javítás lehetőségét, mely tükrözze a következőket igényességet.

Az értékelés során a nevelő körütekintő, lényegre irányuló, tárgyilagos, egyértelmű információkat adjon, mely tükrözi a fejlődés irányát és fokát, minősítve a személyes előrehaladást és határozott instrukciókat adva a továbblépéshez.

Fontos az összefüggések meglátásának segítése. A környezet-egészségvédelmi nevelés eredménye nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tantárgyi tudás. Az sem egyértelmű, hogy mi tekinthető az iskolai és mi a családi nevelés eredményének! A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenjék meg.

4.8.4 Eredményvizsgálati módszereink

- folyamatkövető megfigyelés
- célzott megfigyelés
- helyzetfelmérés (szociometriai vizsgálat)
- tevékenységelemzés
- egyéni és csoportos megbeszélés, interjú.

A nevelői követelmények teljesítéséről az intézmény belső ellenőrzési szabályzata részletes előírásokat tartalmaz.

4.8.5 Választott módszereink

- személyiségjellemzők és a feladatellátás minőségének megfigyelése
- spontán és irányított személyes beszélgetések
- írásos felmérés, illetve kérdőíves vizsgálat
- nevelői teljesítmény és dokumentáció elemzése
- a helytállás aktivitásának és minőségének követéses vizsgálata.

4.9 Továbbképzések

Belső: nevelési értekezletek, tanfolyamok,

Külső: szakmai továbbképzések, rendezvényeken való részvétel, akkreditált továbbképzéseken való részvétel.

5. Környezeti nevelési program a Dr. Mester György Általános Iskolában

5.1 Alapok

5.1.1 Törvényi háttér

Az Alkotmány környezetvédelemmel kapcsolatos szakaszai:

8.§ A magyar Köztársaság elismeri az ember sérthetetlen és elidegeníthetetlen alapvető jogait, ezek tiszteletbentartása és védelme az állam elsőrendű kötelessége.

16.§ A Magyar Köztársaság különös gondot fordít az ifjúság létbiztonságára, oktatására és nevelésére, védelmezi az ifjúság érdekeit.

18.§ A Magyar Köztársaság elismeri és érvényesíti mindenki jogát az egészséges környezethez.

70.§ A Magyar Köztársaság területén élőknek joguk van a lehető legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez.

5.2 Környezeti nevelés

5.2.1 Tárgyi, személyi feltételek

Iskolánk két különböző időpontban épült tagépületben működik, melyek, kisebb-nagyobb felújításra szorulnak. Egy épületben alsó tagozatos, egyben felső tagozatos gyerekek tanulnak. A legtöbb tanterem tágas, világos, melyben a világítás és fűtés energiatakarékos. A padok és asztalok a tanulók életkorának megfelelőek. A felső tagozatos épületben sajnos kevés a felszerelés tárolására alkalmas szekrény.

Iskolánk rendelkezik még egy újonnan épített sportcsarnokkal, ami nem csak sporttevékenység megtartására alkalmas Intézményünknek része még egy tornaterem, könyvtár, tankonyha, nyitott udvar. Az iskolai épületek folyosóin dekorációk, faliújságok, tablók, és növények találhatók.

A személyi feltételek biztosítottak a környezeti nevelés hatékonyságának növelésére.

Étkeztetés: Az étkező az iskolától távoli épületben található. Berendezése megfelelő, 80 gyerek egyszeri étkeztetésére alkalmas. Az étkezés önkiszolgálással történik. A tálcák, tányérok, poharak műanyagból készültek. Mivel nem csak gyerekeknek főznek, az ételek minősége és tartalma nem mindig felel meg a gyermekétkeztetés elvárásainak.

Az iskolaudvar zárt, a Lökösházi u. 10. sz. alatti udvar aszfaltozott. Padok és fák száma nagyon kevés.

5.2.2 Külső helyzetkép

A város sík területen fekszik, lakossága 5400 – 5500 fő. 4 nemzetiség (magyar, román, szlovák, német) és a cigány kisebbség lakja. Az itt élők közül 300 embernek ad mun-

kalehetőséget az önkormányzat és intézményei. Sok magánvállalkozó mezőgazdaságból, kereskedeleből és szolgáltatásból él. A lakosság nagy része ingázó. A háztartási hulladékot heti gyakorisággal a kiépített szemét lerakóhelyre szállítják. A városban működő közintézmények: 1 óvoda, 2 általános iskola, 1 középiskola, 1 művelődési ház, 1 könyvtár, 1 idősök otthona, 1 elme és pszichiátriai betegek otthona, 1 adventista szeretetotthon, 1 állami gondozott gyerekek lakóotthona.

Kulturális értékeink

kisebbségi házak – tájházak, Katolikus és Görögkeleti templom, református és adventista imaház, egy védett fa, (kocsányos tölgy, kb. 80 – 100 éves, kerülete 400 cm. Magassága 20 m.) Hősök kertje, Szent István szobor, a németek kitelepítésének emléket állító szoborcsoport, 48-as és 56-os emlékhelyek.

Közlekedés

A környező települések autóbusszal közelíthetők meg, melyek helyi járatként is funkcionálnak. A kerékpárút 2 főútvonalon halad.

Helyi szervezetek, melyek tagjai bevonhatók a programba:

Lányok, asszonyok egyesülete, Horgászegyesület, Vadásztársaság, Nyugdíjas Klub, Csemete Egyesület, Kisebbségi Önkormányzatok.

5.2.3 Erőforrások

Belső személyi erőforrások, pedagógusok:

- tantárgyában segít a környezet nevelési célok megtalálásában,
- tantárgyába beépíti ezeket, tanmenetében jelöli.
- odafigyel példamutató magatartására
- részt vesz a környezeti nevelési programokon, segít azok szervezésében.

Diák:

- részt vesz a környezeti nevelési programokon
- magatartásával, aktív részvételével elősegíti a környezeti nevelési célok megvalósulását.

Irodai alkalmazottak

- tartásuk be ők is, a hulladékkezelés, energia és vízgazdálkodás gyerekek számára is előírt szabályaik munkavégzés, életük legyen példamutató

Technikai dolgozók

- vegyenek részt környezeti nevelési feladatokban.

Külső személyi erőforrások

- Önkormányzat, szülők, lakosság, civil szervezetek segítsék az iskolai programokat.

5.3 Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

Az ember környezetéhez hozzá tartozik mind a természetes, mind az épített és a társadalmi környezet. Ezért a környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönös voltát, helyét és szerepét e környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást elkötelezettséget.

A környezetben minden mindennel összefügg, ezért szerencsés, hogy a környezeti nevelés rendszer- szemléletű, holisztikus látásmódú lehetővé teszi az egésztől a részek felé való megismerést, több tudományterület összekapcsolását. A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat; nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más színterein is (család, óvoda, más intézményes és intézményen kívüli terület).

A cél olyan emberek nevelése, akik a természetes és a társadalmi környezet szépségeire nyitottak, ezeket tudják értékelni. Ezért a nevelésnek a valóságos életben kell gyökereznie. A problémák egyedül nem oldhatók meg, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés.

5.4 Konkrét célok és feladatok

Céljaink:

- A gyermekekben hajlandóságot ébresztetni az aktív részvételre érzékennyé tenni a gyermeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Segíteni a környezeti folyamatok összefüggések megértését
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalát
- Lehetővé tenni a problémák jelenségek sokoldalú megközelítésének látásmódját
- Felkészíteni a gyermeket, ha lehetőségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő termékeket részesítsék előnyben.
- Megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba
- A valóságos természeti és humán környezet megismerését biztosító programok: erdei iskola, témanap, jeles napok, a lakóhely megismerése, a hagyományok védelme.

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők.

- Nagy forgalom- közlekedési biztonság növelése, közlekedésbiztonság
- A kerékpáros és gyalogos ismeretek kiemelt tanítása,
- Közlekedés segítése, kerékpárral közlekedők számára kerékpár tároló bővítése,
- Tiszta, egészséges környezet, felvilágosító előadások az egészségkárosító hatásokról
- Iskola belső tiszta, meghitt környezet festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, portalanítás, gyakori szellőztetés, lábtörölők.
- Energia-felhasználás
- Takarékos fűtés, gázkazán szabályozása
- Nyílászárók javítása
- Iskolakert tanítás, pihenés, felüdülés növények gondozása, pótlása,

- Helye legyen fajtékók, madáretetők kihelyezése, gondozása,
- Udvar biztonsági aljzat, aszfaltozott rész kialakítása,
- Füvesítés,

Az iskola eszközellátottsága

A tantermekben írásvetítő, esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltetőanyagok.

5.5 Tanulásszervezési és tartalmi keretek

5.5.1 Tanórai keretek

A tanórai tartalom a tanulók számára kötelezően elsajátítandó tartalmat jelent. A hagyományos tanórai foglalkozásokon minden tantárgyba próbáljuk beépíteni a környezeti nevelés célkitűzéseit.

5.5.2 Nem hagyományos tanórai foglalkozások

- Erdei iskola
- Témanap, témahét
- Jeles napok
- Március 6. Nemzetközi Energiahatékonyság nap
- Március 22. Víz Világnapja Április 22. Föld napja
- Május 10. Madarak és fák napja
- Május 24. Európai Nemzeti Parkok napja
- Június 5. Környezetvédelmi Világnap
- Szeptember 23. Takarítási Világnap
- Október 4. Állatok Világnapja
- Október 31. Takarékosági Világnap
- Akciók, kiállítások
- nem a tanteremben tartott óra
- a háziállatfajták oktatásánál meglátogatunk egy gazdasági udvart.

5.5.3 Tanórán kívüli lehetőségek

- Szakkör,
- Gyűjtőmunka
- Vetélkedő
- Nyári tábor
- Kézműves foglalkozás
- Színház, mozi
- Akciók, kampányok
- Kirándulás, túra
- Múzeum, állatkert
- Pályázatokon való részvétel
- Hulladékgyűjtés
- Települési környezet szépítése

5.5.4 Módszerek

Játékok:

Szituációs, memóriafejlesztő, kombinációs, érzékelést fejlesztő, ráhangolást segítő.

Terepgyakorlati módszerek:

Táborok, térképkészítés, egyszerű megfigyelések, célzott megfigyelések, mérések

Aktív, kreatív munka:

Természetvédelmi és fenntartási munkák, madárvédelmi feladatok, rend és tisztasági verseny.

Művészeti kifejezés:

Vizuális művészet a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, fotóművészet, táncművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése.

5.6 Taneszközök

- Tankönyvek,
- Nyomtatott és elektronikus anyagok,
- Természetismereti könyvek,
- Mesekönyvek,
- Játékgyűjtemények,
- Természetfilmek,
- Térképek,
- Modellek,
- Tablók
- Fizikai kémiai mérések
- Biológiai vizsgálatok

5.7 iskolai környezet

5.7.1 Az iskolaépület és működtetése

Az iskola épülete legyen esztétikus, a tantermek folyosók, dekoráltak, legyenek megfelelő tantermek helyiségek, ügyeljünk a világosságra és a megfelelő hőmérsékletre. Az iskolaudvaron legyen minél több zöld terület és minél több fa.

5.7.2 Hulladékkezelés

- A szelektív hulladékgyűjtés már városunkban is megoldott
- Iskolánk évente papírgyűjtést szervez.
- Elem és mobiltelefonok gyűjtése
- Alumínium italdobozok gyűjtése
- Műanyag palackok gyűjtése

5.7.3 Az iskola életvitele

Az iskola mindennapi életét is meg kell tervezni a környezeti nevelés szempontjából. A pedagógusok, az iskola dolgozóinak példamutató magatartása a gyerekek számára minta.

5.7.4 Kommunikáció

Iskolán belül

- Munkaértekezletek

- faliújság
- DÖK
- egyéni beszélgetések
- köröztvények

Iskolán kívül

- Tájékoztató füzet
- szülői értekezletek
- SZMK megbeszélések
- Kábel TV
- helyi újság
- önkormányzati ülések

5.8 Minőségbiztosítás, minőség-ellenőrzés

A környezeti nevelés pedagógiai céljai feladatai, illetve előírt követelményei határozzák meg azokat a tartalmakat, melyek értékelése a feladatunk. Nevelő tevékenységünk során szakítani szeretnénk a passzív befogadással, ezért értékmegőrzésre, értékteremtésre, értékátadásra vállalkozunk, a gyermek teljes személyiségét fejlesztjük. A pedagógus környezeti nevelési gyakorlatának színvonalát minősíthetjük az alábbi elvárások megítélésével:

- Rendelkezzenek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság és az együttélési morál alakítása során mintaként szolgál.
- Törekedjenek fenntartani az egyensúlyt a személyiség szabadsága és a munkavégzés rendje között.
- Olyan lehetőségeket biztosítsanak, hogy a tananyag legyen természetes, valóságában tanulmányozható, és élményt nyújtson.

5.8.1 Ellenőrző, értékelő tevékenységünk szempontjai:

Egyes tanulók esetében:

Az iskolai cél és értékrend megvalósulása, szociális képességek alakulása, beállítódás és értékorientáció fejlődése, konfliktuskezelés módjai.

Osztályközösségek esetében:

A csoportviszonyok alakulása, a közvélemény a morális gondolkodás változása, az informális kapcsolatrendszer alakulása

5.9 Továbbképzések

Belső: Nevelési értekezletek, munkaközösségi foglalkozások

Külső: Részvétel akkreditált környezeti neveléssel kapcsolatos továbbképzések

6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladatok

6.1 Alapelvek

Olyan pedagógiai tevékenységet és légkört alakítunk ki, amely kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik tanulóknak színe, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása, vagy bármely más ok miatt hátrányos, kizáró helyzetbe kerüljön.

6.2 Nevelési képzési követelmények, feladatok

Az iskolának az új audiovizuális környezetet értő, szelektíven használó fiatalokat kell nevelnie, akik ugyanakkor nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, megbecsülik ezeket.

6.3 Közös követelmények

A társadalmi együttélés során a szociális döntőképeség és értékelési képesség az egyén és egyén, az egyén és csoport, valamint a csoport és csoport kapcsolataiban fejlődik. Az emberi, a gyermeki természetet figyelembe véve elvárható az alapiskolázás során, hogy a tanulók mindennapi együttélésében a társadalom által elfogadott értékeknek, normáknak megfelelő magatartási szokásokat sajátítsanak el.

Ismerjék fel és tudják értelmezni, hogy vannak egyéni és közösségi érdekek, érdekütköztetések, és léteznek kompromisszumos megoldások. Ítélik el a testi erővel, a hatalommal, a tekintéllyel való visszaélést. Tudjanak azonosulni az emberszerető, toleráns magatartással. Tevékenységeik, cselekedeteik során mutakozzon meg az együttműködés, az önzetlen segítség, az egészséges versenyszellem a játékban, a tanulásban, az alkotásban, a sportban.

Az iskolát elhagyó tanulóira legyen jellemző a színvonalas alpműveltség, nyitott sokoldalúság, egymás tisztelete és mások értékeinek megbecsülése. Jellemezze őket a haza iránti elkötelezettség, társadalmi érdeklődés, aktivitás, életkoruknak megfelelő etikus értékrend és döntési képesség.

Törekedjenek az iskolai értékrend és normák megismerésére, elsajátítására és megtartására. Legyenek képesek önmaguk és mások munkájának mérlegelő megítélésére, legyen reális véleményük, meghatározott állásfoglalásuk. Véleményük legyen nyílt, jobbító szándékú.

6.4 A személyiség-fejlesztés pedagógiai feladatai

Olyan iskolai életmód megszervezésére és működtetésére törekszünk, amelyben a tanulók alanyi jogú résztvevők. Az elvárások és a feladatok a gyermeki személyiség önállóságának tiszteletben tartásával párosulnak.

A nemzeti ünnepek és jeles évfordulók alkalmával ünnepi műsor keretében megemlékezést, vagy játékos akadályversenyt szervezünk tanulóink számára. Minden évben lehetőséget biztosítunk arra, hogy életkoruknak és érdeklődési körüknek megfelelő témakörökben vetélkedőn mérjék össze tudásukat, és kutató tevékenységet végezzenek.

Az alsó tagozatok számára legalább egy alkalommal megrendezésre kerülő játszóház keretében nyílik lehetőség játékkészítésre, régen elfelejtett játékok, dalok tanulására.

Szórakozásra a december elején az osztályonkénti Mikulás buli és a szünet előtti fenyő-ünnepély nyújt lehetőséget mindenki számára. A farsangi szezonban szervezett alsós és felsős bálók jelentenek kikapcsolódást a gyerekek számára. Iskolai tevékenységünk megszervezése során arra törekszünk, hogy tanórai és szabadidős programjaink fejlesszék a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, eddзék akaratukat, alakítsák ki egészséges versenyszellemüket.

6.5 A közösségfejlesztés feladatai

Az iskolai élet minden területén igyekszünk demokratikus légkört kialakítani. Kisiskolás kortól gyakoroltatjuk a tanulókkal a demokratikus magatartásformákat, megteremtjük annak lehetőségét, hogy kötelezettségeiket teljesítsék és tudjanak élni jogaikkal. Életkoruknak megfelelően legyenek tudatában a saját szerepükkel, a szűkebb és tágabb közösségben, és tudatosan vállalják azokat a közösségeket, amelyekhez tartoznak. Mivel a közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti, pedagógiai munkánk során erre a területre is fokozott figyelmet fordítunk

A kommunikációs kultúra részben a műveltség, a tudás alapja, részben az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek, az egyéni és közösségi érdekek érvényesítésének, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője. Középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejezésének, értelmezésének, megvédésének a képességei állnak. Mindezek elsősorban az anyanyelv minél teljesebb értékű ismeretét kívánják.

Információinkat, értesítéseink túlnyomó részét nem személyesen, hanem közvetítő rendszereken át szerezzük. Napjaink tömeges információáradata, szelektálás nélkül az életvitel és a gondolkodás torzulásához vezethet. Ezért az iskolának az új audiovizuális környezetet értő, szelektíven használó fiatalokat kell nevelni. Munkánk során arra törekszünk, hogy tanulóink legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt. Becsüljék meg ezeket a tanulók, ismerjék meg 'az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Szerezzenek információkat az emberiség közös (globális), főleg Magyarországot közelebbről érintő problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről. Legyenek érzékenyek a problémák lényege, okai összefüggéseinek és megoldási lehetőségeinek a keresése, feltárása iránt.

Legyenek érdeklődők, nyitottak az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt, különös tekintettel a hazánkat körülvevő, országokra, népekre. Ismerjék meg az európai egység erősödésének jelentőségét, ellentmondásait, szerepét az országnak és lakosainak az életében. A tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában. .

A hon- és népismeret segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel. Alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet, ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeink, hagyományaink feltárására, ápolására, különösen Elek város vonatkozásában

Ösztönözzön az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre. Minden tanuló ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.

Ismerjék a kiemelkedő magyar államférfiak, tudósok, feltalálók, művészek írók, költők, sportolók tevékenységét és munkásságát. Legyenek jól tájékozottak a haza földrajzában, irodáiban, történelmében és mindennapi életében. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait és jellegzetességeit, kapcsolódjanak be az értékek megőrzésébe, gyarapításába. Az elméleti ismereteken kívül az osztályfőnökök' rendszeresen / évente 3 napot / szervezhetnek kirándulásokat és túrákat, melynek során lehetőség nyílik hazánk megismerésén túl, múzeumok és színházlátogatásra is.

A sikeresség mértéke, ha jelzés nélkül is természetes lesz tanulóink számára mások szabadságának tiszteletben tartása. A szűkebb társadalmi környezetünkben életkoruknak megfelelően biztonsággal igazodnak el. Megnyilvánulásaikkal, cselekedeteikkel elutasítják a máság tiszteletét sértő magatartás, nem lesznek ilyen provokációk kezdeményezői.

7. Tanügyi igazgatás, szabályozás

7.1 Az első osztályba lépés feltételei

A törvényes előírásoknak megfelelően iskolaérett gyermekek beiratkozhatnak az osztályainkba (megfelelő testi felépítésű, és személyi higiénias feltételekkel rendelkező gyermekek). Az iskolaérettség megállapításánál az óvodával együttműködve az előszűrés lehetőségét alkalmazzuk. Az utószűrés lehetőségével két hónap elteltével kívánunk élni, bevonva a körzetileg illetékes nevelési tanácsadót.

7.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

[Kt. 48. § (1) a) pont negyedik bekezdés]

1. A mai iskola napi gondjai a beilleszkedés hatékony segítése. A Kt. 30. § (8) bekezdése szerint abban a kérdésben, hogy a gyermek, tanuló beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzd, vagy sajátos nevelési igényű, a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység területei a következők:

2. A tanuló mentesítése egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól /Kt. 30. § (8), 69. § (2), 70. § (7)-(10); (Amennyiben a tanulót mentesítik az értékelés és minősítés alól, az iskolának egyéni foglalkozása keretében kell segítséget nyújtani a felzárkóztatáshoz. Az egyéni foglalkozást a tanulóra „igazított” fejlesztési terv alapján kell elvégezni, amelynek alapjául a szakértői vélemény szolgálhat. Az egyéni foglalkozás megtartásához szükséges időkeretet a Kt. 52. §-ának (7), illetőleg (11) bekezdése biztosítja, - az egyéni foglalkozás tanórai foglalkozásnak számít.).

3. A közoktatásról szóló törvényben az első évfolyamra felvett tanulók esetében lehetőség van az előkészítő évfolyamra, illetve a tanuló egyéni továbbhaladására. Az előkészítő évfolyamon a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 21. §-ának (1) bekezdése szerint, ha a tanuló első alkalommal nem tudott eleget tenni az első évfolyam követelményeinek, munkáját előkészítő jellegűnek kell minősíteni, a miniszteri rendelet az utólagos, a tanév végi minősítésre ad lehetőséget. Alapvetően más megoldás viszont, ha a tanulót a Kt. 69. § (7) alapján az igazgató mentesítette az értékelés és minősítés alól, avagy részére az egyéni adottságokhoz, fejlettséghez igazodó egyéni továbbhaladást engedélyez: Ebben az esetben a tanulót a pedagógusnak nem a követelmények maradéktalan elsajátítására, hanem az iskolai közösségi életbe való beilleszkedésre kell felkészíteni. Ezzel a lehetőséggel az iskola csak akkor élhet, ha erre a nevelési tanácsadó vagy a szakértői rehabilitációs bizottság javaslatot tett. Ezek a tanulók a többi tanulóval egy osztályban ülve készülnek fel arra, hogy a következő tanévben nekivágjanak az előírt követelmények teljesítéséhez.

A magántanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység /Kt. 69. § (3) és 120. § (1)/. Kis létszámú tanulócsoportok szervezése a többi gyermekekkel, tanulóval együtt, illetve külön foglalkoztatható tanulók számára /Kt. 3. számú mellékletek II./

3. pont, a Kt. 52. § (11) bekezdésének c) pontja szerint egyéni, egy-három tanuló részére szervezett-foglalkozás tartható a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása céljából.

7.3 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A törvényi előírásoknak megfelelően határozzuk meg. Az 5. 6. és 7. 8. évfolyam végén felzárkóztató típusú javítóvizsga lehetősége is adott. A három, vagy több tantárgyas javító vizsgára, az osztályban tanító pedagógusnak javaslata és az igazgató döntése alapján kerülhet sor.

Abban az esetben, ha az iskolában év közben iratkozik be tanuló, az előző iskolában nem tanult tantárgyból félévi türelmi időt biztosítunk, miközben korcsoportjával együtt halad, felzárkóztató segítségbevétele mellett.

Rendkívüli továbbhaladás lehetőségét egy vagy több tantárgyból a szülőnek kell kérnie. Az iskola igazgatójának támogató döntése mellett, a tanuló vizsgabizottság előtt vizsgázhat.

Egészen rendkívüli pedagógiai műhiba alapos gyanúját feltételező esetben az osztályfőnök, illetve a szülő az iskola vezetéséhez fordulhat jogorvoslatért. Az iskola vezetése a reklamációt köteles 15 napon belül elbírálni, és a határozatról az érintett feleket értesíteni.

7.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

[Kt 48. § (1) a) pont hetedik francia bekezdés]

A Kt. 30. § (8) bekezdése szerint abban a kérdésben, hogy a gyermek, tanuló tanulási nehézséggel küzd a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt. A Kt. 27. § (8) bekezdése szerint, ha a tanuló annak a tanévnek a végéig, amelyben a tizenhatodik életévét betölti, nem fejezte be az általános iskola nyolcadik évfolyamát, a szakiskolában egy-két éves időtartamú felzárkóztató oktatásban vehet részt.

A Kt. 41. § (6) bekezdése szerint az iskola ellátja a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásával kapcsolatos tevékenységet. Felzárkóztatás szervezhető továbbá nem kötelező tanórai foglalkozás keretében a tanulók érdeklődése, igénye szerint /Kt. 52. § (7)/, illetve egyéni, egy-három tanuló részére szervezett-foglalkozás keretében, egyéni fejlesztési terv alapján. /Kt. 52. § (11) bekezdés c) pont/

A Kt. 71. § (4) bekezdése szerint, ha az első-negyedik évfolyamra járó tanuló eredményes felkészítése azt szükségessé teszi, valamint ha a tanköteles tanuló a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt /21. 9 (1) bekezdése 41. pont/ második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot, az iskolának -a törvény 52. §-ának (7) bekezdésében, valamint (11) bekezdésének c) pontjában meghatározott időkeret terhére-lehetővé kell tennie, hogy az adott tantárgyból, tantárgyakból heti két alkalommal egyéni foglalkozáson is részt vegyen. A közoktatásról szóló törvény új rendelkezései előírják, hogy ezeknek a tanulóknak az érintett tantárgyból lehetővé kell tenni, hogy egyéni foglalkozáson kíséreljék meg az előírt, megkívánt ismeretek elsajátítását. Az egyéni foglalkozáson való részvétel nem kötelező, a tanuló választásától, hozzáállásától függ. Az iskolának azonban fel kell ajánlani ezt a lehetőséget a tanuló részére, és erről a tanulót (szülőjét) írásban értesíteni kell.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók (részképességzavar - dyslexia, dysgrafia, dyskalkulia, -a tanulási képességek általános zavara)- integrált nevelése folyik. Tanulóinkat egyéni foglalkozás keretében-gyógypedagógus irányításával fejlesztjük heti rendszerességgel.

7.4.1 A felzárkóztató programok fajtái iskolánkban:

- Nevelési Tanácsadó és a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői bizottság fejlesztési javaslatai alapján rehabilitációs foglalkozás egyéni és kiscsoportos formában.
- Hátrányos helyzetű és roma származású tanulók integrációs nevelése, oktatása.
- Tantárgyi felzárkóztatás 1-4 évfolyamon.
- Egyéni foglalkozás 1-4 évfolyamon.

7.5 A tanulmányi munka értékelése

Az értékelés rendkívüli sokrétű, differenciált. Az iskola pedagógiai programja nem pedagógiai elemző mű, így csupán felsoroljuk azokat a funkciókat, melyeket a saját értékelési rendünk során figyelembe veszünk.

7.5.1 Az értékelés funkciói:

- folyamatos munka visszajelzésének eszköze,
- a tanulásra, vagy más tevékenységre való érdekeltség megteremtésének eszköze,
- a motiváció egy eszköze,
- az elvárt, követelményekben megfogalmazott ismeretekhez való viszony, illetve mérték kontrolljának eszköze,
- a hasonló tevékenységet végzőkhöz képest kialakult relatív helyzet meghatározásának eszköze,
- versenyorientációt, sikert, kudarcot jelez,
- az önismeret kontrollja,
- az elvárt képességek szintmérésének eszköze,
- az előrehaladás mérésének eszköze.

7.5.2 Az értékelési rend követelményei

Az értékelési rend kialakítása során az alábbi követelményeket határozzuk meg:

- legyen egységes, egyszerű, áttekinthető,
- legyen differenciált, személyre szóló, az eltérő gyerekeknek eltérő sikert biztosítson,
- legyen kiszámítható, azonos feltételeket teremtő,
- biztosítsa a szubjektív értékelés jogát is,
- jelezze a sikert és a kudarcot, de, skatulyázás " nélkül, -preferálja a szorgalmat és a tehetséget,
- jelezze a tanuló számára helyzetét éppúgy, mint szülei, környezete számára,
- teremtsen érdekeltséget a „jó döntésre " az alternatív programok és az egyéni munkarend kialakítása során,
- legyen kompatibilis a közoktatás egészével.

A tanulói teljesítmények értékelésében iskolánkban a hagyományos, a Köznevelési Törvény 70. §-ban foglalt, 5 fokozatú osztályzat-skálát alkalmazzuk, ez alól a szóveges illetve jelképekkel kifejezett értékelését alkalmazó első-harmadik osztály kivétel. Az értékelések rögzítésére az országosan alkalmazott értesítő könyv, illetve osztályozó naplót használjuk fel.

Az iskolánk pedagógiai elveivel összefüggően bármely értékelhető tanulói teljesítményre megkülönböztetés nélkül alkalmazzuk az értékelési mechanizmust, az évközi értékelésben a tanítók, tanárok módszertani szabadságuk jegyében szabadon alkalmazhatnak értékelő szimbólumokat, ezt a testület nem egységesíti, nem is korlátozza.

Az iskolánkban a tanulói teljesítmények objektív értékelését tartjuk alapvetőnek, de fontosnak tartjuk a tanulók tudásbeli fejlődéséről alkotott tanítói, tanári vélemény milyen arányban jut érvényre, ez a módszertani szabadság és a tanítói, tanári felelősség alapján az adott nevelő és az adott tanulócsoport objektív sajátosságainak függvénye.

Nem korlátozza a tantestület a tanítók, tanárok módszertani szabadságát abban, hogy a tantárgy sajátosságainak megfelelően-maga döntse el, mely a tantárggyal összefüggő tanulói teljesítmény érdemesíti osztályzásra valónak. Hasonlóképpen az osztályban tanító nevelők közös döntése alapján havonta kap minden tanuló értékelést magatartásról, szorgalomról.

Közmegegyezés van a tantestületben arra nézve, hogy az osztályozásban optimális kombinációban kell kifejezésre juttatni az adott teljesítmény objektív értékét, illetve a tanulónak a tantárgyban elért fejlődését.

7.5.3 Osztályozás

Az eredményértékelés, annak számszerűsítése a közoktatás egészéhez illeszkedő ötfokozatú osztályzással történik. A tantárgyak, osztályzatok, tevékenységek követelményeit tanévente előre (szeptember 15-ig) közöljük a tanulókkal.

A tanév elején (szeptember 15-ig) a nevelőtestület szakmai munkaközösségei meghatározzák az adott tantárgyak tevékenységeinek, követelményeinek elégséges szintjét, azaz a követelménymínimumot. A szaktanárok, tanítók közlik a tanulókkal az osztályzatra történő számonkérés formáit, a minimum megszerzendő osztályzatok számát, a félévi és év végi minősítés szempontjait.

Osztályzatok mennyisége

- -heti 1 órás tantárgyakból-havi 1 érdemjegy
- -heti 1-2 órás tantárgyakból-havi 1-2 érdemjegy
- -heti 3-4 órás tantárgyakból-havi 2 érdemjegy
- -heti 5 órás tantárgyakból-havi 2-3 érdemjegy
- Az érdemjegyek közötti különbségeket színnel is jelezzük a naplóban.
- -kék-óraifelelet (írásban, szóban)
- piros-átfogó témakör-témazáró dolgozat.
- -zöld-tantárgyi specialitásoknak megfelelően
- p1: helyesírás, tollbamondás, versmondó, egyéb memoriterek.

7.5.4 Félévi értesítő, bizonyítvány

A közoktatás egészéhez igazodva félévkor az ellenőrző könyvben 1-5-ig, számmal értékeljük a tanulók előmenetelét. Év végén a bizonyítványban betűvel (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen) minősítjük az előmenetelüket. Az alsó tagozat 1-3 évfolyamán, és a 4. évfolyamon félévkor szöveges minősítést kapnak tanulóink. (2004/2005-ös tanévtől felmenő rendszerben)

A minősítés kategóriái.

- dicséretesen megfelelt (5)
- jól megfelelt (4)
- megfelelt (3)
- megfelelt- gyenge (2)
- felzárkóztatásra szorul (1).

A magatartás és a szorgalmi osztályzatokat az osztály (diákönkormányzat) és a szaktanárok véleményének kikérése után az osztályfőnök adja.

A tanulók, a szülő tájékoztatása

1. Az ellenőrző a tájékoztatás alapvető eszköze. Elvesztése fegyelmi büntetéssel jár.
2. Az érdemjegyeket az ellenőrzőbe kell írni a megállapított módon.
3. A bejegyzéseket a szaktanár köteles ellenőrizni, kézjeggyel ellátni.
4. Az elégtelenre álló tanuló szülőjét december első hetében, illetve május első hetében írásban értesíti a szaktanár ellenőrző útján. (Ennek elmaradása esetén a nevelőtestület köteles kivizsgálni a helyzetet az osztályozó értekezleten.)
5. A tájékoztatás további formái:
6. szülői értekezlet (2/év), fogadóóra -konzultáció

7.5.5 Magatartás és szorgalom értékelések

A magatartás értékelése

Havonta egy alkalommal osztályfőnöki órán, félévkor és év végén történik. Magatartás jegyek: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

A magatartás jegy az életkori sajátosságokhoz igazodva fejezi ki a tanuló iskolai fegyelmezettségét, a közösséghez való viszonyát, nevelőivel és társaival való kapcsolatát és felelősségérzetét.

A magatartás osztályzatok jelentése

-Példás: a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezésével, véleményének megfelelő nyilvánításával példás viselkedésével elősegíti a társait is erre ösztönzi. Fegyelmezett, segítőkész, megbízható, pontos, nevelőivel társaival szemben tisztelettudó, udvarias. A Házi rendet megtartja és társait is erre ösztönzi.

-Jó: részt vesz a közösségi életében, a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai viselkedése ellen általában nincs kifogás. Fegyelmezett, segítőkész, általában megbízható nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó.

-Változó: a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyással, viselkedésével szemben kifogás merül fel, de igyekszik javulni. Fegyelme ingadozó, társai viselkedését közömbösen végzi, nevelőivel, társaival szemben nem tisztelettudó. A Házi rendet csak állandó figyelmeztetéssel tartja be.

-Rossz: munkájával a közösség fejlődését hátráltatja, iskolai viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be. Községi munkát nem végez, szándékosan árt a közösségnek. Fegyelmezetlen, durván beszél, verekszik, nevelőivel és társaival szemben tiszteletlen, udvariatlan, nyegle. A Házi rendet ismételt figyelmeztetések ellenére sem tartja be.

A szorgalom jegyek

Szorgalom: Példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeit és körülményeit mérlegelve, a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli.

A szorgalom jegyek jelentése

-Példás: céltudatos ésszerűen szervezi mag munkáját. Munkavégzése pontos, megbízható, feladatait rendszeresen, mindig elvégzi. Munkavégzése önálló, kötelességtudó, mindig felkészült, figyel, érdeklődik. Érdeklődése az iskolaanyagra is kiterjed.

-Jó: figyel az órán, házi feladatát lelkiismeretesen elvégzi, ösztönzés hatására rendszeresen és megbízhatóan dolgozik. Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül, versenyeken, pályázatokon nem vesz részt.

-Változó: munkája ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan. Felszerelése hiányos, házi feladatát rendszertelenül készíti el. Szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire.

-Hanyag: figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el. Felszerelése több esetben erősen hiányos, kötelességeivel nem törődik. Érdektelensége teljes közöny jellemzi. Az egyes tanulók év végi osztályzatát, magatartás és szorgalom jegyeit, a nevelőtestület osztályozó értekezletén áttekintik és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által magállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló osztályzatairól és a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

7.5.6 A tanulók jutalmazásának elvei

A tanulmányi magatartási és szorgalmi követelményeket kiemelkedően teljesítő, az iskola hírnevét erősítő tanulókat jutalomban, elismerésben részesítjük. Iskolai versenyen való részvétel: tantárgyi ötös.

Iskolai versenyen 1-3. helyezés: szaktanári dicséret.

Ünnepségeken méltó szereplés: osztályfőnöki dicséret. -ünnepségeken közreműködés: szorgalmi ötös.

Város és környéke megyei versenyen való részvétel: osztályfőnöki dicséret. Város és környéke megyei versenyen 1-3. helyezés: igazgatói dicséret. Országos versenyen való részvétel, több tárgyból kiemelkedően teljesítő tanuló részére: nevelőtestületi dicséret a tanulók előtt.

A házi versenyek győzteseinek jutalmazása, a versenyt követően a nevelők és a tanulók közösség előtt történik. A tanév folyamán kimagasló eredményt elért tanulók (igazgatói és nevelőtestületi dicséret) a tanév végén, iskolai ünnepélyen jutalomkönyvben részesülnek, a tanulók, a nevelők és a szülők közössége előtt. Az év folyamán a tanulmányi versenyekről, sporteredményekről, az iskolai faliújságokon a tanári tájékoztatókban folyamatosan tájékoztatjuk a tanulókat, nevelőket.

7.5.7 A tanulók elmarasztalásának elvei

A tanulmányi, magatartási és szorgalmi követelményeket, a Házi rendet megszegő tanulók büntetésben részesülnek. A büntetés fokozatait a tanulókkal ismertetni kell.

Büntetési fokozatok

Súlyossági sorrendben a büntetés fokozatai a következők:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés.
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- nevelőtestületi figyelmeztetés
- fegyelmi eljárás.

7.5.8 Késések és ezzel kapcsolatos eljárások

Késésnek minősül, ha a tanuló 7 óra 55 perc után érkezik az iskolába. A későn érkezőket a portások beírják az ügyeleti füzetbe, melyet az osztályfőnök havonta ellenőriz. Késésnek minősül az órakezdés után érkezés is (a hetes jelentése után).

A későn érkezőket a szaktanár beírja az osztálynaplóba. Öt késés után osztályfőnöki figyelmeztetés és egy igazolatlan óra jár. További késések után igazgatói figyelmeztetés és három igazolatlan óra és felszólítás a szülő részére.

Az igazolatlan mulasztás fegyelmi vétség, így az adott hónap magatartás minősítése példás és jó nem lehet.

7.5.9 „Az iskola legjobb tanulója” cím elnyerésének szempontjai

Az iskola legjobb tanulójának járó kitüntető címet a következők alapján lehet elnyerni:

- Nyolcadik osztályos tanulók pályázhatnak, a korábbi évek tanulmányi munkája alapján.
- Kitűnő bizonyítvány.
- Iskolai versenyeken rendszeresen jó helyezések (1-3. hely).
- Körzeti versenyeken elért eredmények.
- Megyei és országos versenyeken eredményei.

7.5.10 „Az iskola legjobb sportolója” cím elnyerésének szempontjai

Az iskola legjobb sportolójának járó kitüntető címet a következők alapján lehet elnyerni:

- Nyolcadikos tanulók pályázhatnak, a korábbi évek sport terén elért eredmények alapján.
- Iskolai versenyeken elért eredmények.
- Körzeti versenyeken elért eredmények.
- Megyei és országos versenyek eredményei.

A kitüntetések átadására minden tanévben az év végi tanévzáró ünnepségen kerül sor.

Abban az esetben, ha az adott tanévben nincs olyan tanuló, aki kimagasló tanulmányi munkájával, vagy kimagasló sport teljesítményében megérdemelné a cím elnyerését, a nevelőtestület nem ítéli oda a megtisztelő címet. Abban az esetben, ha több tanuló is érdemes a megtisztelő címre, akkor a nevelőtestület több tanulóit is díjazhat.

8. Tanulói szervezetek, a foglalkozások szervezése

8.1 Évfolyamok

Iskolánkban a hagyományos évfolyam-osztályok működnek, évfolyamonként általában kettő-három párhuzamos osztállyal. Az alsó tagozaton iskolaotthonos osztálycsoportok, a felső tagozaton az igények függvényében évfolyam vagy osztály, napközis csoport van.

8.2 Az oktatás térszerkezete

Az iskolai oktatás alapvetően osztálytermi rendszerben valósítjuk meg. Az alsó tagozatosainak és felsős tagozatosok külön épületben vannak elhelyezve. Az eszközigényes tantárgyak óráit szaktanteremben tartjuk.

8.3 Szaktantermekink

Iskolánk a következő szaktantermekkel rendelkezik:

- fizika-kémia
- rajz
- számítástechnika
- háztartástechnika
- nyelvi labor

8.4 A kötelező tanórai foglalkozáson folyó tanulás szervezése

Az 1-4. évfolyamokat nagyfelmenő rendszerben tanítjuk. Az évfolyamonkénti osztályok úgynevezett egyes összetételű osztályonként szerveződnek. A tanulási, magatartási és egyéb zavarokkal küzdő tanulókkal egyéni vagy kiscsoportos formában felzárkóztató és/vagy fejlesztő órákon foglalkozunk.

A fentiektől eltérő további differenciálást az osztálykereten belül oldják meg a pedagógusok az általános és tantárgyi tanítási-tanulási módszertani eljárások alkalmazásával. Csoportbontást alkalmazunk minden olyan műveltségi, tantárgyi területen, ahol a jogszabályok lehetővé teszik a feltételeink függvényében, továbbá ahol azt valamely törvény előírja. (M T. Technikai órák felső létszámhatárára, O. T. Testnevelési órák).

8.5 Tehetséggondozás, képességek kibontakoztatása, fejlesztése

Iskolánk külön programok keretében foglalkozik a tehetséggondozással, képességek kibontakoztatásával, valamint a kulturális hátrányokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók részére felzárkóztató programokat szervez.

E körben az alapvető elvünk az egyéni bánásmódra épülő alapelv.

8.5.1 Alapszolgáltatások

Az alapszolgáltatások közé tartozik:

- konzultáció tanulási problémákról

- iskolai könyvtár használata,
- meghatározott feltételek mellett a számítógép használata,
- meghatározott feltételek mellett a sportudvar használata.

8.5.2 Kötelező tanítási időn túli szolgáltatások

A kötelező tanítási időn túl az iskola szakkörök, diákkörök, sportkörök, logopédia szolgáltatás, gyógytestnevelés, korrepetálás, egyéni fejlesztő foglalkozások, tehetséggondozás, énekkar szervezésével segíti a tanulók fejlődését, kibontakozását.

8.5.3 Speciális szolgáltatások

Az iskola speciális szolgáltatásai közé tartozik a reggeli ügyelet, iskolanyitás: fél 8 órakor, ügyeleti szolgáltatás: 7,30. délelőtti és délutáni étkeztetési lehetőség mindazon tanulók számára, akik részére a térítési díjat befizették.

Az egészségügyi szolgálattal együttműködésében elősegítjük az orvosi szűrővizsgálaton való részvételüket. Rendszeresen, szervezeten találkozik a védőnő a gyermekekkel. Szükség esetén nevelési tanácsadó igénybevételére teszünk javaslatot. Vakációs, szabadnapos iskolai programokról minden esetben az éves iskolai munkaterv rendelkezik (havi program).

Az iskolában gyermekvédelmi felelős tanár működik, aki együttműködik a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal és a Városi Gyámügy munkatársaival.

8.6 Alsó tagozatos szöveges értékelőlapok

TISZTELT SZÜLŐ!

Tájékoztatom gyermeke iskolai munkájának eredményességéről
/1.osztály- Előkészítő időszak végén/

MAGATARTÁS	példás	jó	változó	rossz
SZORGALOM	példás	jó	változó	hanyag
Társas kapcsolatok	kezdőmennyező	elfogadó	visszahúzó	visszautasító
Figyelme	kitartó	megfelelő	rövid ideig tartó	szétszórt
Munkatempója	gyors	megfelelő	kicsit lassú	nagyon lassú
Beszédkézsége	jó	megfelelő	hiányos	sok nyelvtani szabályt nem alkalmaz
Szókincse	gazdag	megfelelő	hiányos	nagyon hiányos
Hangok ejtése	szabályos	néhány.....	sok hang képzése hibás	szabálytalan
Hangfelismerés	biztos	keveset téveszt	sokat téveszt	nem ismeri fel
Önálló munkavégzése	önálló-csoportban jól dolgozik	megfelelő	kicsit önállóan, segítségre szorul	csak közvetlen irányítással dolgozik
Munkájának külleme	szép, rendezett	megfelelő	kicsit maszatos, rendezetlen	rendetlen, nem esztétikus
Térirány felismerés	biztos	kicsit bizonytalan	nagyon bizonytalan	nem ismeri fel
Számfogalma	kialakult, biztos	megfelelő	nem alakult ki.....	fejlesztésre szorul
Környezetéről meglévő információja	sokrétű, tájékozott	életkorának megfelelő	kicsit hiányos	nagyon hiányos
Rajz, technika munkavégzése	gyors, lendületes, esztétikus	megfelelő	lassú, nehézkes, kevésbé esztétikus	görcsös, merev, csúnya,
Ének-ritmusérzék	jó	megfelelő	kicsit bizonytalan	nem képes ritmusgyakorlatok összerendezetlen
Testnevelés: iram-irányváltás,	biztos	kicsit bizonytalan	nagyon bizonytalan	összerendezetlen
Labdakezelés	biztos	megfelelő	kicsit bizonytalan	nem tudja kezelni
Idegen nyelv: német-angol				

TISZTELT SZÜLŐ!

Tájékoztatom gyermeke iskolai munkájának eredményességéről
1. osztály - 2008-2009

Magatartás	példás	jó	változó	rossz
Szorgalom	példás	jó	változó	hanyag
Matematika	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített
Képes matematikai tudását önállóan alkalmazni.				
Kis segítséggel képes matematikai ismeretét alkalmazni.				
Matematikai ismereteinek alkalmazásához sok segítséget igényel, sokat hibázik.				
Még nem tud önállóan számolni, további fejlesztésre szorul.				
Magyar nyelv és irodalom:				
- hangos olvasás	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített
- írás	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített
Munkájának külleme - szép, rendezett - megfelelő - kicsit maszatos, rendezetlen - rendezetlen, nem esztétikus				
Hangos olvasása:	gyors, kifejező,	lassú kifejező,	megfelelő szintű,	akadozó, - sok a bizonytalanság - rendszeres fejlesztésre szorul
Szövegértése:	- biztos - kicsit bizonytalan - sok a hiba - nem érti az olvasottakat			
Írása:	Képes egy-egy gondolatot önállóan megfogalmazva önállóan leírni.			
Képes hibával képes önállóan írni.				
Sok hibával, esetleg szabálytalan betűalkitással vagy kötéssel ír.				
Nem tud még írni, állandó fejlesztésre szorul.				
Munkájának külleme:	- szép, rendezett - megfelelő - kicsit maszatos, rendezetlen - rendezetlen, nem esztétikus			
Környezetismeret	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített
Meglévő és szerzett ismeretét képes önállóan alkalmazni.				
Ismeretét alkalmazására kevés hibával képes.				
Ismeretét hiányosak, sokat hibázik, téveszt.				
Gyer ismeretét alapján önálló alkalmazásra nem képes/további fejlesztésre szorul.				
Rajz	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített
Színek ismerete: - biztos - kisebb bizonytalan - hiányos - nem ismeri fel a színeket				
Ábrázolása:	életkoránál jobb, életkorának megfelelő,	életkorának gyengén,	hiányosnak felel meg,	- nem felel meg az életkor elvárásainak
Eszközhazsználata:	- biztos - megfelelő - nem megfelelő			
Észleltéka:	- tetszetős, tiszta - kisebb hibák - elfogadható - rendetlen nem tiszta			
Technika	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített
Munkája: - pontos, gondos - megfelelő, - pontatlan - nem képes egyedül elvégezni a feladatot				
Eszközhazsználata: - biztonságos, helyes - megfelelő - bizonytalan, állandó segítségre szorul				
Ismerete:	- biztos - kevés hiba - felszínes - nagyon hiányos			
Kreativitása:	- sok önálló ötlete van - kevés ötlete van - nincs önálló ötlete			
Testnevelés	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített
Órán aktív, tevékeny, együttműködő, sportesztétikus, ügyes, rendezett mozgású, szabályokat betartja, felszerelése tiszta rendezett.				
Órán csak biztatásra végzi a feladatokat, társaival passzív, mozgása lassú, szabályokat csak figyelemzavarral tartja be, felszerelése megfelelő, hiányos.				
Órán nem szívesen vesz részt, kivonja magát, társaival elutasító, a szabályokat nem tartja be, felszerelése nincs.				
Ének	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített
Az ének órákon: Szívesen, lelkesen énekel, - aktivitása változó, - nehezen, de bevonható a közös éneklésbe, - egyáltalán nem szeret énekelni, nem énekel.				
Idegen nyelv	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített
A tantárgyhoz való viszonya: - egyenletesen jó - ingadozó - ingadozó-gyenge				

Élek, - osztályfőnök - - szülő -

TISZTELT SZÜLŐ!

Tájékoztatom gyermeke iskolai munkájának eredményességéről
/1.osztály- II. félév -április/

MAGATARTÁS	példás	jó	változó	rossz
SZORGALOM	példás	jó	változó	hanyag
Matematika	kialakult	megfelelő	bizonytalan	kialakultalan
Összeadás, kivonás	biztosan tudja, ritkán téveszt,	megfelelő	sok hibával dolgozik	nem tudja
Számösszeadás	biztos,	bizonytalan	nem tudja	
Számok bontása	hibátlan, gyors-lassú	hibás	csak eszköz segítségével	
Összehasonlítások	biztos	bizonytalan	nem tudja	
Számfeladat alkotás képtel	helyes	kis segítséggel	csak segítséggel	nem tudja
SzámSOROZAT folytatás	tudja	kis segítséggel	csak segítséggel	nem tudja
Számegyenest	jól tájékozódik	pontatlan	nem tudja	
Szöveges feladat	meg tudja oldani	kis segítséggel	sok segítséggel	nem tudja
Geometria	felismeri a síkidomokat	nem ismeri fel		
Magyar nyelv és irodalom	biztos	néha téveszt	bizonytalan	nagyon hiányos
Olvasás	hibátlanul, folyamatosan, hibátlanul-lassan olvas	kevés hibával- folyamatosan -lassan olvas	szövegekben- jól-lassan- hibásan-még nem tud olvasni	A mondatokat - betartja- nem mindig tartja be-soha nem tartja be
Szövegértés	kifogástalan-mondatokat is ért	megfelelő-csak azokat ért	nem érti	nem felel meg
Írásmód	betűalkítás, kapcsolás szabályos szabálytalan	írástempó gyors- jó-kicsit lassú-nagyon lassú	kilátak tetszetős, megfelelő-hanyag	
Másolás nyomtatottól	hibátlan	kevés hiba	sok hiba	fejlesztendő
Másolás írottól	hibátlan	kevés hiba	sok hiba	fejlesztendő
Tollbamondás	hibátlan	kevés hiba	sok hiba	fejlesztendő
Szóbeli kifejező készsége	szókincse gazdag-válaszreakción bevezet	beszéde szókincse	szókincse szegényes	nehezen fejezi ki magát
Környezetismeret	érdeklődés-fel lehet kelteni az érdeklődést-ritkán mutat érdeklődést a tém. témáknak iránt	érdeklődés-fel lehet kelteni az érdeklődést-ritkán mutat érdeklődést a tém. témáknak iránt	érdeklődés-fel lehet kelteni az érdeklődést-ritkán mutat érdeklődést a tém. témáknak iránt	
Rajz technika	munkái szép-igényesek	ügyesen banik - kevésbé jól-nem tud az eszközökkel bántani	A hét napján, hónapokat, évszakokat- képes-segítséggel képes-nem tudja felsorolni	a rajzfelületet esztétikusan kitölti-munkája szép tetszetős-kevesebb esztétikus a munkája-csúnyán dolgozik
Ének	daléneklés	ritmus gyakorlat	zenei hallás	jó-megfelelő-gyenge
Testnevelés	jó-megfelelő-gyenge szeret mozogni-nem szeret	a nevelési követelmények betartja-néha nem tartja be -soha nem tartja be	a nevelési követelmények betartja-néha nem tartja be	labda-gyakorlatokban ügyes- megfelelő-fejlesztésre szorul
Idegen nyelv /angol-német/ tárgyhoz való viszonya	egyenletesen jó	ingadozó	ingadozó	gyenge

Élek, szülő tanító

TISZTELT SZÜLŐ!

Tájékoztatom gyermeke iskolai munkájának eredményességéről
1. osztály év vége

Magatartás	példás	jó	változó	rossz
Szorgalom	példás	jó	változó	hanyag
Matematika	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített
Képes matematikai tudását önállóan alkalmazni.				
Kis segítséggel képes matematikai ismeretét alkalmazni.				
Matematikai ismereteinek alkalmazásához sok segítséget igényel, sokat hibázik.				
Még nem tud önállóan számolni, további fejlesztésre szorul.				
Magyar irodalom:				
hangos olvasás	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített
Hangos olvasás: gyors, hibátlan, kifejező, lassú, hibátlan, kevés hibával, megfelelő szintű, akadozó-sok a bizonytalanság, fejlesztésre szorul				
Szövegértés:	- biztos - kicsit bizonytalan - sok a hiba - nem érti az olvasottakat			
Magyar nyelv:				
írás	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített
Képes egy-egy gondolatot önállóan megfogalmazva leírni.				
Képes hibával képes önállóan írni.				
Sok hibával, esetleg szabálytalan betűalkitással vagy kötéssel ír.				
Nem tud még írni állandó fejlesztésre szorul.				
Környezetismeret	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített
Meglévő és szerzett ismeretét képes önállóan alkalmazni.				
Ismeretét alkalmazására kevés hibával képes.				
Ismeretét hiányosak, sokat hibázik, téveszt.				
Gyer ismeretét alapján önálló alkalmazásra nem képes/további fejlesztésre szorul.				
Rajz	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített
Technika	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített
Testnevelés	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített
Ének	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített
Idegen nyelv	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	gyengén teljesített

Élek, -osztályfőnök -szülő-

Novemberi szöveges értékelés					2. osztály német	
Matematika:						
Számfogalom 100-ig	kialakult, biztos	bizonytalan	még kialakulatlan			
Számösszehasonlítások	felismeri	téveszt	nem ismeri fel			
Alapműveletek: összeadás 100-as számkörben	gyors, lassú hibátlan	keves hibával dolgozik	sok hibával dolgozik	eszköz segítségével dolgozik		
Kivonás 100-as számkörben	gyors, lassú hibátlan	keves hibával dolgozik	sok hibával dolgozik	eszköz segítségével dolgozik		
Mértékegységek	ismeri, tudja alkalmazni, átváltani	ismeri, nem tudja alkalmazni, átváltani	nem ismeri, nem tudja alkalmazni, átváltani			
Szöveges feladatok megoldása	gyakorlott, önállóan képes megoldani	kis segítséggel tudja	sok segítséggel	nem képes megoldani		
Logikai gondolkodása	kiváló	jó	megfelelő	gyenge	nagyon gyenge	
Olvasás:	hibátlan, folyamatos, kifejező, pontatlan, lassú, akadozó, sok hibával olvas, hadaró, betűgizet					
Szövegértés:	kiemelkedő, pontos, jó, kis segítséget igényel, felületes, pontatlan, bizonytalan, sok segítséget igényel, nem érti, amit olvas					
Írás:	Tempója: lendületes, megfelelő, lassú, nagyon lassú Írásképe: tetszetős, szép, rendetlen, hanyag, maszatos					
Másolás írott szövegről:	hibátlan, néhány hibát vét, sok hibával dolgozik,					
Másolás nyomtatott szövegről:	hibátlan, néhány hibát vét, sok hibával dolgozik,					
Írás tollbamondás után:	hibátlan, néhány hibát vét, sok hibával dolgozik,					
Szavak elválasztása:	hibátlan, kevés hibával dolgozik, sok hibával dolgozik, még nem tud elválasztani					
Környezetismeret:	Az 1. évfolyamon tanultakat: dicsőrelesen tudja, jól tudja, hiányosan tudja, sok hiányossága van, nagyon sok hiányossága van					
Tanult jelenségeket:	felismeri, csoportosítani tud megadott szempont szerint, nem ismeri fel, képtelen csoportosítani, még képtelen csoportosításra					
Évszakok:	ismeri, tudja jellemzőit, ismerete hiányos, segítséggel jellemzi, nem ismeri					
A környezetvédelem szabályait	ismeri, ismereti hiányosak, nem ismeri					
A tanult állatok	kicsinyeit, táplálékát, élőhelyét el tudja mondani, hiányosan tudja, még nem tudja					
Német:	Helyesírás: hibátlan, keveset téveszt, sokat téveszt Olvasás: hibátlan, folyamatos, pontatlan, lassú, bizonytalan, sok segítséggel Szókincs: sok tanult szóra emlékszik, kevés szóra emlékszik, nem emlékszik rendszerezni tanulja, néha tanulja, nem tanulja					
Magatartás: példás, jó, változó, rossz						
Szorgalom: példás, jó, változó, hanyag						
Elek, 2007. november						

Félévi szöveges értékelés 2. osztály	
Magatartás: példás, jó, változó, rossz	Szorgalom: példás, jó, változó, hanyag
A tantárgyak szöveges minősítése: - kiválóan teljesített, - jól teljesített, - megfelelően teljesített, - gyengén teljesített, - felzárkóztatásra szorul	
Magyar nyelv: A tanult nyelvtani ismereteket: - teljes mértékben elsajátította, biztosan alkalmazza, általában hibátlanul dolgozik - tudása kissé hiányos, alkalmazáskor kevés hibával dolgozik - az ismereteket csak részben sajátította el, ezért alkalmazáskor segítséget igényel, sok hibával dolgozik - csak minimális ismerete van, alkalmazás során sok segítséget igényel, mindig sok hibája van - ismeretei a minimum szintet sem érik el, önálló munkára nem képes Helyesírás: kifogástalan, megfelelő, kevés hibát vét, sok hibát vét	
Magyar irodalom: Olvasás: folyamatos, kifejező, pontos, hibátlan, hibás, lassú akadozó Szövegértése: - képes, önállóan pontos válaszokat tud adni a kérdésekre - jó, önállóan kevés hibával dolgozik - megfelelő, munkájában kis segítséget igényel, sok hibával dolgozik - a szöveg megértése nehézkes, sok segítséget igényel, nagyon hibásan dolgozik - nem érti, amit olvas, ezért önálló munkára nem képes Helyesírás: választékos, megfelelő, szegényes, nagyon szegényes	
Matematika: - a tanult ismereteket kiválóan elsajátította, képes önállóan alkalmazni a feladatmegoldásokban - a tanult ismereteket jól elsajátította, kevés hibával képes alkalmazni a feladatmegoldásokban - a tanult ismereteket megfelelően sajátította el, feladatmegoldásokban több hibával alkalmazza, segítséget igényel - a tanult ismereteket minimálisan sajátította el, az alkalmazás során sok segítséget igényel - az ismereteket nem tudta elsajátítani, tanítói segítséggel sem képes megoldani a feladatokat	
Környezetismeret: - az ismereteket teljes mértékben elsajátította, érdeklődő, szorgalmas, rendszeresen felkészül - az ismereteket jól elsajátította, érdeklődő, rendszeresen felkészül - változó az érdeklődése, szorgalma, ezért ismeretei kissé hiányosak - ismeretei a minimum szintet érik el, tudása nagyon hiányos - a minimális ismereteket sem sajátította el	
Rajz:	Technika:
- munkái szépek, igényesek, kreatív, szívesen dolgozik - jól dolgozik, érdeklődő, ügyes - megfelelően dolgozik, aktivitása gyengébb, ezért munkái kevésbé tetszetősek - órákon nem aktív, nehezen vehető rá a munkára, igénytelen, nem törekszik a tetszetős munkára	- munkái szépek, igényesek, kreatív, szívesen dolgozik - jól dolgozik, érdeklődő, ügyes - megfelelően dolgozik, aktivitása gyengébb, ezért munkái kevésbé tetszetősek - órákon nem aktív, nehezen vehető rá a munkára, igénytelen, nem törekszik a tetszetős munkára
Ének: - a tanult dalok mindegyikét tudja, - a tanult dalok többségét tudja, - keveset tud, - nem tudja Ritmuserő: kiváló, jó, megfelelő, gyenge	
Testnevelés: Hozzáállás: aktív, öntevékeny, csak biztatásra tevékeny, nem szívesen vesz részt Felszerelés: tiszta, rendes, megfelelő, hiányos, soha sincs Rendgyakorlatok: helyesen, biztosan végzi, kissé bizonytalan, hiányosan végzi, nem tudja elvégezni Mozgása: ügyes, összerendezett, jó, megfelelő, rendezetlen, lassú fűzők: a szabályokat betartja, figyelmeltetésre tartja be, nem tartja be	
Elek, 20	Látta:

Áprilisi szöveges értékelés 2. osztály/ német	
Magatartás: példás, jó, változó, rossz	Szorgalom: példás, jó, változó, hanyag
Matematika: Számfogalom: - kialakult, biztos, - bizonytalan, - még kialakulatlan Római számok: - tudja, - némelyiket téveszt, - nem tudja Egyenlőtlenségeket: - biztosan, hibátlanul oldja meg, - kevés hibával oldja meg, - segítséggel oldja meg, - nem képes megoldani	
Alapműveletek: Összeadás: - gyors, lassú, hibátlan, - kevés hibával dolgozik, sok hibával dolgozik, - eszköz segítségével dolgozik Kivonás: - gyors, lassú, hibátlan, - kevés hibával dolgozik, sok hibával dolgozik, - eszköz segítségével dolgozik Szorítás: - gyors, lassú, hibátlan, - kevés hibával dolgozik, sok hibával dolgozik, - eszköz segítségével dolgozik Osztás: - gyors, lassú, hibátlan, - kevés hibával dolgozik, sok hibával dolgozik, - eszköz segítségével dolgozik	
Műveletek közötti összefüggéseket: - tudja, felismeri, segítséggel tudja, - nem tudja, nem ismeri fel Szöveges feladatok megoldása: - gyakorlott, önállóan képes megoldani, - kis segítséggel tudja, - sok segítséggel tudja, - nem képes megoldani	
Mértékegységek: - ismeri, tudja alkalmazni, átváltani, - ismeri, nem tudja alkalmazni, átváltani, - nem ismeri, nem tudja alkalmazni, átváltani	
Testek, síkidomok tulajdonságai: - ismeri, tudja, - ismeretei hiányosak, - segítséggel tudja, - nem tudja, nem ismeri fel	
Logikai gondolkodása: - kiváló, - jó, - megfelelő, - gyenge, - nagyon gyenge	
Magyar irodalom: Olvasás: - folyamatos, kifejező, pontos, - folyamatos, hibás, - lassú, hibátlan, - lassú, akadozó, sok hibát vét Szövegértés: - biztos, pontos válaszokat ad, - jó, - kis segítséget igényel, - bizonytalan, sok hibával dolgozik, - nem érti, amit olvas	
Magyar nyelv: j-ly a szavakban: - hibátlan, - kevés hibával, - sok hibával, - nem tudja Szótárgolás, évfolyamos: - hibátlan, - kevés hibával, - sok hibával, - nem tudja Egyszerű és összetett szavak: - hibátlan, - kevés hibával, - sok hibával, - nem ismeri fel Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak: - hibátlan, - kevés hibával, - sok hibával, - nem tudja Másképp ejtjük, másképp írjuk: - hibátlan, - kevés hibával, - sok hibával, - nem ismeri fel Szavak toldalékolása: - hibátlan, - kevés hibával, - sok hibával, - nem tudja Mondatfajták felismerése: - hibátlan, - kevés hibával, - sok hibával, - nem ismeri fel - hibátlan, - kevés hibával, - sok hibával, - nem ismeri fel Írás: - betűalakítás és kapcsolás: - szabályos, - kevés szabálytalanság, - szabálytalan Másolás írottól: - hibátlan, - kevés hiba, - sok hiba Másolás nyomtatottól: - hibátlan, - kevés hiba, - sok hiba Emlékeztető utáni írás: - hibátlan, - kevés hiba, - sok hiba Tollbamondás: - hibátlan, - kevés hiba, - sok hiba Közlések: - rendezett, szép, tetszetős, - jó, - elfogadható, - rendetlen, hanyag, maszatos	
Német: Helyesírás: - hibátlan, - keveset téveszt, - sokat téveszt Olvasás: - hibátlan, folyamatos, pontatlan, lassú, bizonytalan, sok segítséget igényel Szókincs: - sok szóra emlékszik, - kevés szóra emlékszik, - nem emlékszik - tanulja, - néha tanulja, - nem tanulja	

Környezetismeret:	
A tanult jelenségeket: - felismeri, csoportosítani tud megadott szempont szerint, - nem ismeri fel, segítséggel tud csoportosítani, - még képtelen a csoportosításra	
Évszakok jellemzőit: - ismeri, tudja jellemzőit, - ismerete hiányos, - segítséggel jellemzi, - nem ismeri	
A tanult élőlények jellemzőit: - el tudja mondani, - hiányosan tudja, - még nem tudja	
Az emberi testet, annak működését: - ismeri, - ismerete hiányos, - segítséggel tudja, - sok hiányossága van, - nem ismeri	
A helyes táplálkozást, foglalkozást: - ismeri, - ismerete hiányos, - segítséggel tudja, - sok hiányossága van, - nem ismeri	
A galagos közlekedés szabályait: - ismeri, betartja, - ismeri, nem mindig tartja be, - ismeretei hiányosak, - nem ismeri	
A környezetvédelem szabályait: - ismeri, betartja, - ismeretei hiányosak, - nem ismeri, - nem tartja be	
Elek, 20	Szülő:

Tanév végi szöveges értékelés 2. osztály német

Magartatás: példás, jó, változó, rossz **Szorgalom:** példás, jó, változó, hanyag

A tantárgyak szöveges minősítése: - kiválóan teljesített, - jól teljesített, - megfelelően teljesített, - gyengén teljesített, - felzárkóztatásra szorul

Magyar nyelv:
A tanult nyelvtani ismereteket:
- teljes mértékben elsajátította, biztosan alkalmazza, általában hibátlanul dolgozik
- tudása kissé hiányos, alkalmazáskor kevés hibával dolgozik
- az ismereteket csak részben sajátította el, ezért alkalmazáskor segítséget igényel, sok hibával dolgozik
- csak minimális ismerete van, alkalmazás során sok segítséget igényel, mindig sok hibája van
- ismeretlei a minimum szintet sem érik el, önálló munkára nem képes
Helyesírás: kifogástalan, megfelelő, kevés hibát vét, sok hibát vét

Magyar irodalom:
Olvasás: folyamatos, kifejező, pontos, hibátlan, hibás, lassú, akadózó
Szövegértés: - képes, önállóan pontos válaszokat tud adni a kérdésekre
- jó, önállóan kevés hibával dolgozik
- megfelelő, munkájában kis segítséget igényel, sok hibával dolgozik
- a szöveg megértése nehézkes, sok segítséget igényel, nagyon hibásan dolgozik
- nem érti, amit olvas, ezért önálló munkára nem képes
Szókincse: választékos, megfelelő, szegényes, nagyon szegényes

Matematika:
- a tanult ismereteket kiválóan elsajátította, képes önállóan alkalmazni a feladatmegoldásokban
- a tanult ismereteket jól elsajátította, kevés hibával képes alkalmazni a feladatmegoldásokban
- a tanult ismereteket megfelelően sajátította el, feladatmegoldásokban több hibával alkalmazza, segítséget igényel
- a tanult ismereteket minimálisan sajátította el, az alkalmazás során sok segítséget igényel
- az ismereteket nem tudja elsajátítani, tanítói segítséggel sem képes megoldani a feladatokat

Környezetismeret:
- az ismereteket teljes mértékben elsajátította, érdeklődő, szorgalmas, rendszeresen felkészül
- az ismereteket jól elsajátította, érdeklődő, rendszeresen felkészül
- változó az érdeklődése, szorgalma, ezért ismereteket kissé hiányosak
- ismeretlei a minimum szintet érik el, tudása nagyon hiányos
- a minimális ismereteket sem sajátította el

Német:
Helyesírás: hibátlan, keveset téveszt, sokat téveszt
Olvasás: hibátlan, folyamatos, pontatlan, lassú, bizonytalan, sok segítséggel
Szókincs: sok tanult szóra emlékszik, kevés szóra emlékszik, nem emlékszik
rendszeresen tanulja, néha tanulja, nem tanulja

Rajz: **Technika:**
- munkái szép, igényesek, kreatív, szívesen dolgozik
- jól dolgozik, érdeklődő, ügyes
- megfelelően dolgozik, aktivitása gyengébb, ezért munkái kevésbé tetszetősek
- órákon nem aktív, néha csak részt vesz a munkában, igénytelen, nem törekszik a tetszős munkára

Ének:
- a tanult dalok mindegyikét tudja, - a tanult dalok többségét tudja, - keveset tud, - nem tudja
Ritmusrézse: kiváló, jó, megfelelő, gyenge

Testnevelés:
Hozzáállás: aktív, öntevékeny, csak biztatásra tevékeny, nem szívesen vesz részt
Felszerelés: tiszta, rendez, megfelelő, hiányos, soha nincs
Rendgyakorlatok: helyesen, biztosan végzi, kissé bizonytalan, hiányosan végzi, nem tudja elvégezni
Mozgása: ügyes, összerendezett, jó, megfelelő, rendezetlen, lassú
Játékok: a szabályokat betartja, figyelemztetése tartja be, nem tartja be

Elek, 20 Látta:

Félévi tájékoztató

..... tanuló
2007/2008. tanév iskolai munkájának eredményességéről
3. osztály

Magartatás: Példamutató, az órákon is figyelmeztet.
Jó, néha figyelmeztet.
Változó, gyakran figyelmeztet.
Rossz: Rendszeresen figyelmeztet.

Szorgalma: Példamutató, iskolai munkája számára fontos.
Jó, iskolai munkája néha rendezetlen.
Változó, iskolai munkája számára közömbös.
Hanyag, iskolai munkája egyáltalán nem érdekli.

Matematika: A harmadikos tananyagot tökéletesen elsajátította. Az új ismereteket önállóan alkalmazza. Kiválóan teljesített.
A harmadikos tananyagot jól elsajátította. Az új ismereteket kis segítséggel alkalmazza. Jól teljesített.
A harmadikos tananyagot megfelelően elsajátította. Az új ismereteket alkalmazásánál még segítséget igényel. Megfelelően teljesített.
A harmadikos tananyagot gyengén sajátította el. Az új ismereteket alkalmazásánál sok segítséget igényel. Gyengén teljesített.

Magyar irodalom: Hangos olvasása: Gyors, pontos, kifejező, hibátlan.
Lassú, pontos, kifejező, hibátlan.
Gyors, de néha hibás.
Lassú, hibás, akadózó.

Értő olvasása:
Kieselkedő, mindent ért, amit olvas.
Jó, feladatok megoldásánál néha hibázik.
Megfelelő, feladatok megoldásánál gyakran hibázik.
Gyenge, feladatok megoldásánál sokat hibázik.

Magyar irodalomból: Kiválóan teljesített.
Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Gyengén teljesített.

Rajz, technika: Munkavégzése pontos. Munkái szépek. Szívesen dolgozik. Kiválóan teljesített.
Munkavégzése általában pontos. Munkái jók. Jól megfelelt.
Munkavégzése pontatlan. Aktivitása gyengébb. Munkái nem tetszetősek.
Megfelelően teljesített.
Órákon nem aktív. Munkái igénytelenek. Gyengén teljesített.
Csak társával közösen énekel. Ritmusrézse kiváló. Kiválóan teljesített.
Éneklése bizonytalan. Ritmusrézse elfogadható. Megfelelően teljesített. Órán nem szívesen énekel. Ritmusrézse gyenge. Gyengén teljesített.

Testnevelés: A feladatokat pontosan, figyelmeztetett végrehajtja. Kiválóan teljesített.
A feladatokat általában jól, figyelmeztetett hajtja végre. Jól teljesített.
A feladatokat figyelemztetett, ezért hibásan hajtja végre. Megfelelően teljesített.
Nem szeret mozogni. A testnevelés óráin nem szívesen vesz részt. Gyengén teljesített. .

Novemberi szöveges értékelés

3. osztály

Matematika:	biztos	bizonytalan	kialakulatlan	
Számfogalom 200-ig:	hibátlan	téveszt	sok hibával dolgozik	nem tudja
Összeadás, kivonás, potlás 200-ig:	hibátlan	téveszt	sok hibával dolgozik	nem tudja
Szorás, osztás, maradékos osztás:	hibátlan	téveszt	sok hibával dolgozik	nem tudja
Számok helye a számsyegyenesen:	hibátlan	téveszt	sok hibával dolgozik	nem tudja
Sorozatok:	hibátlan	téveszt	sok hibával dolgozik	nem tudja
Szabályjáték:	hibátlan	téveszt	sok hibával dolgozik	nem tudja
Szöveges feladatok:	hibátlan	téveszt	sok hibával dolgozik	nem tudja
Mennyiségek becslése:	hibátlan	téveszt	sok hibával dolgozik	nem tudja
Síkdomok olda-lai: merőleges, párhuzamos olda-lak:	hibátlan	téveszt	sok hibával dolgozik	nem tudja

Környezetismeret:

A vízpart növényei:	tudja	téveszt	sok hibával dolgozik	nem tudja
Virágos növény, virág:	tudja	téveszt	sok hibával dolgozik	nem tudja

Magyar nyelv és irodalom:

Olvasása:	folymatos, pontos, kifejező	folymatos, hibás	lassan hibátlanul olvas	lassan hibásan olvas
Szövegértése:	biztos, a kérdésekre pontos választ ad	jó	megfelelő, kis segítséget igényel	sok segítséget igényel, nem érti, amit olvas
Hosszabb szövegek:	olvasására képes	kitartóan figyel	elfárad, elkalandozik	még nem tud koncentrálni
Önálló szövegfeloldozásra:	képes, fél tudja dolgozni	kis segítséggel tudja feldolgozni	önállóan még nem tudja elvégezni	
Írás külleme:	szép, tiszta	megfelelő	rendezetlen, maszatos	
Írástempója:	gyors, lendületes	megfelelő	lassú	nagyon lassú
Önellentőrzése:	képes, hibát észreveszi	gyakran elcsiklik hibái felett	nagyon felületes, nem veszi észre a hibáit	
Mondatfajták:	biztonsággal felismeri, alkalmazza	néha téveszt	gyakran téveszt	még nem ismeri fel
Főnév:	biztonsággal felismeri	néha téveszt	gyakran téveszt	még nem ismeri fel
Helyesírás:	kifogástalan	megfelelő	keves hibát vét	sok hibát vét

Magartatás: példás, jó, változó, rossz
Szorgalom: példás, jó, változó, hanyag

Elek, 2007. november

Magyar nyelvten: A harmadikos tananyagot tökéletesen elsajátította. Az új ismereteket önállóan alkalmazza. Kiválóan teljesített.
A harmadikos tananyagot jól elsajátította. Az új ismereteket kis segítséggel alkalmazza. Jól teljesített.
A harmadikos tananyagot megfelelően elsajátította. Az új ismereteket alkalmazásánál még segítséget igényel. Megfelelően teljesített.
A harmadikos tananyagot gyengén sajátította el. Az új ismereteket alkalmazásánál sok segítséget igényel. Gyengén teljesített.

Írás-helyesírás: Kifogástalan, pontos.
Jó, de néha hibázik.
Megfelelő, gyakoriak a hibák.
Gyenge, sok hibát vét.

Környezetismeret: A harmadikos tananyagot tökéletesen elsajátította. Az új ismereteket önállóan alkalmazza. Kiválóan teljesített.
A harmadikos tananyagot jól elsajátította. Az új ismereteket kis segítséggel alkalmazza. Jól teljesített.
A harmadikos tananyagot megfelelően elsajátította. Az új ismereteket alkalmazásánál még segítséget igényel. Megfelelően teljesített.
A harmadikos tananyagot gyengén sajátította el. Az új ismereteket alkalmazásánál sok segítséget igényel. Gyengén teljesített.

Német Olvasás: Hibátlan, folymatos, pontatlan, lassú, bizonytalan, sok segítséggel olvas.
Szókincs: Sok tanult szóra emlékszik. Kevés szóra emlékszik. Nem emlékszik a tanult szavakra. Rendszeresen tanulja a szavakat. Néha tanulja a szavakat. Nem tanulja a szavakat.
Nyelvtan: A szabályokat tanulja, tudja alkalmazni. A szabályokat tanulja, de nem tudja alkalmazni. A szabályokat nem tanulja, ezért nem is tudja alkalmazni őket.
Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevés téveszt. Sok hibával dolgozik.

Elek, 200

.....
Osztályfőnök szülő

Szöveges értékelés április

..... tanuló
iskolai munkájának eredményességéről.

Magatartása: Példamutató, az órákon is fegyelmezett.
Jó, néha fegyelmezetlen.
Változó, gyakran fegyelmezetlen.
Rossz.

Szorgalma: Példamutató, iskolai munkája számára fontos.
Jó, iskolai munkája néha rendezetlen.
Változó, iskolai munkája számára közömbös.
Hanyag.

Magyar nyelv és irodalom:

Magyar irodalomból : kiválóan, jól, megfelelően, gyengén teljesített.

Hangos olvasása: gyors, pontos, kifejező
lassú, pontos, kifejező
gyors, de hibás
lassú, hibás, akadozó

Értő olvasása: Kiemelkedő, mindent ért, amit olvas.
Jó, feladatmegoldásainál néha hibázik.
Megfelelő, feladatmegoldásainál gyakran hibázik.
Gyenge, feladatmegoldásainál sokat hibázik.
Nem érti, amit olvas, a feladatokat nem tudja megoldani.

A tanult verseket jól megtanulta.
A tanult verseket kevés hibával tudja.
A tanult verseket nem tudja.

Magyar nyelvből: kiválóan, jól, megfelelően, gyengén teljesített.

A szófajokat, a toldalékokat felismeri, meg tudja nevezni.
A szófajokat, a toldalékokat csak segítséggel ismeri fel.
A szófajokat, a toldalékokat nem ismeri fel, nem tudja megnevezni.

Írás, helyesírás:
A tulajdonnevek helyesírása pontos.
A tulajdonnevek helyesírásában kevés hibát vét.
A tulajdonnevek helyesírásában sok hibát vét.
A melléknevek helyesírása pontos.
A melléknevek helyesírásában kevés hibát vét.
A melléknevek helyesírásában sok hibát vét.

A számnevek helyesírása pontos.
A számnevek helyesírásában kevés hibát vét.
A számnevek helyesírásában sok hibát vét.

Raiz:**Technika:**

Munkái szépek, a tanult technikákat ügyesen alkalmazza, kreatív, színvilága harmónikus.
Jól, szívesen dolgozik, érdeklődő, ügyes.
Órákon nem aktív, nehezen vehető rá a munkára, igénytelen, nem törekszik tetszetős munkára.

Ének:

A tanult dalok mindegyikét tudja.
A tanult dalok többségét tudja.
Kevés dalt ismer.
Nem tudja a dalokat.
Ritmusrézke: kiváló
jó
megfelelő
gyenge

Testnevelés:

Feladatait pontosan, fegyelmezetten, kiválóan végzi.
Feladatait jól, fegyelmezetten végzi.
Nem szívesen vesz részt az órai feladatokban.

Német:

Kiválóan, jól, megfelelően, gyengén teljesített.

A német népismeretben, a hagyományokban szívesen részt vesz.
A német népismeretben, a hagyományokban nem vesz részt.
Szókincs:
A tanult szavakat tudja, érti, helyesen használja.
A tanult szavakat kevésbé tudja.
A tanult szavakat nem tudja.
Helyesírás: hibátlan
keveset téveszt
sokat téveszt

Nyelvtan:
A szabályokat tudja, helyesen alkalmazza.
A szabályokat tudja, de nem alkalmazza.
A szabályokat nem tudja.

.....
3. osztályos áprilisi szöveges értékelése matematikából

Tananyag	hibátlan	téveszt	sok hiba	nem tudja
Fejtszámolás 2000-res számkörben				
Összeadás, kivonás kerek tízesekkel, századokkal				
Szorítás fejben egy, kétjegyűvel				
Írásbeli szorzás becslése				
Írásbeli szorzás				
Pénzváltás: valahányszoros, valahányad rész				
Szorítás becslése 10-re, 100-ra kerekítve				
Háromjegyű szám szorzása egyjegyűvel írásban				
Egyszerű szöveges feladat megoldása				
Szabályjáték, szabályírás				
Szabályjáték megoldása				
Tükörtengelyek berajzolása				
Tükrözés				
Műveletek sorrendje, becslés, műveletvégzés írásban				
Vagyon, adósság, pozitív, negatív számok				
Összetett szöveges feladatok: lejegyzés, adat, terv, becslés megoldás				

.....
3. osztályos környezetismeret áprilisi szöveges értékelése

Tananyag	hibátlan	téveszt	sok hiba	nem tudja
Élettelen természet				
Időjárás elemei				
Víz körforgása				
Olvasás, oldódás				
Csapadékformák				
Égés feltételei				
Elektromos berendezések				
Helyes használata				

Évvégi tájékoztató

.....tanuló
2007/2008. tanév iskolai munkájának eredményességéről
3. osztály

Magatartása: Példás, jó, változó, rossz

Szorgalma: Példás, jó, változó, hanyag

Matematika: A harmadikos tananyagot tökéletesen elsajátította. Az új ismereteket önállóan alkalmazza. Kiválóan teljesített.

A harmadikos tananyagot jól elsajátította. Az új ismereteket kis segítséggel alkalmazza. Jól teljesített.
A harmadikos tananyagot megfelelően elsajátította. Az új ismereteket alkalmazásánál még segítséget igényel. Megfelelően teljesített.

A harmadikos tananyagot gyengén sajátította el. Az új ismereteket alkalmazásánál sok segítséget igényel. Gyengén teljesített.

Magyar irodalom: Hangos olvasása: Gyors, pontos, kifejező, hibátlan.
Lassú, pontos, kifejező, hibátlan.
Gyors, de néha hibás.
Lassú, hibás, akadózó.

Értő olvasása:

Kiemelkedő, minden ért, amit olvas.
Jó, feladatok megoldásánál néha hibázik.
Megfelelő, feladatok megoldásánál gyakran hibázik.
Gyenge, feladatok megoldásánál sokat hibázik.

Magyar irodalomból: Kiválóan teljesített.

Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Gyengén teljesített.

Rajz, technika: Munkavégzése pontos. Munkái szépek. Szívesen dolgozik. Kiválóan

Teljesített.
Munkavégzése általában pontos. Munkái jók. Jól megfelelt.
Munkavégzése pontatlan. Aktivitása gyengébb. Munkái nem tetszősek.
Megfelelően teljesített.

Órákon nem aktív. Munkái igénytelenek. Gyengén teljesített.

Ének: Szívesen, biztonsággal énekel. Ritmusérzéke kiváló. Kiválóan teljesített.

Csak társával közösen énekel. Ritmusérzéke jó. Jól teljesített.

Éneklése bizonytalan. Ritmusérzéke elfogadható. Megfelelően teljesített. Órán nem szívesen énekel. Ritmusérzéke rossz. Gyengén teljesített.

Testnevelés: A feladatokat pontosan, figyelemmel végrehajtja. Kiválóan teljesített.

A feladatokat általában jól, figyelemmel végrehajtja. Jól teljesített.

A feladatokat figyelemmel, ezért hibásan végrehajtja. Megfelelően teljesített.

Nem szeret mozogni. A testnevelés órán nem szívesen vesz részt. Gyengén teljesített. . .

Novemberi szöveges értékelés

Matematika:	4. osztály			
Számfogalom:	kialakult, biztos	bizonytalan	még kialakulatlan	
Számszomszédok, kerekítés:	pontosan tudja	keves hibával dolgozik	sok hibával dolgozik	nem tudja
Páros, páratlan számok:	hibátlanul tudja	téveszt	sokat téveszt	nem tudja
Számok szétválogatása, oszthatóság:	hibátlanul tudja	keves hibával dolgozik	sok hibával dolgozik	csak segítséggel tudja
Összeadás, kivonás, becslés:	tudja	keves hibával dolgozik	sok hibával dolgozik	nem tudja
Szorítás, osztás, becslések:	tudja	keves hibával dolgozik	sok hibával dolgozik	nem tudja
Egyszerű szöveges feladatok:	önállóan oldja meg	keves segítséggel oldja meg	sok segítséggel oldja meg	nem tudja megoldani
Összetett szöveges feladatok:	önállóan oldja meg	keves segítséggel oldja meg	sok segítséggel oldja meg	nem tudja megoldani
Logikus gondolkodása:	kiváló	jó	megfelelő	gyenge

Környezetismeret:

A gyümölcsökről tanultakat:	tudja	hiányosak az ismeretei	nem tudja
A zöldségekről tanultakat:	tudja	hiányosak az ismeretei	nem tudja

Magyar nyelv és irodalom:

Olvasása:	flyamatos, pontos, kifejező	flyamatos, hibás	lassan hibátlanul olvas	lassan hibásan olvas	
Szövegértése:	biztos, a kérdésekre pontos választ ad	jó	megfelelő, kis segítséget igényel	sok segítséget amit igényel olvas	nem érti.
Hosszabb szövegek:	olvasására képes	kitalálóan figyel	elfárad, elkalandozik	még nem tud koncentrálni	
Önálló szövegfeldolgozása:	képes, fel tudja dolgozni	kis segítséggel tudja feldolgozni	önállóan még nem tudja elvégezni		
Lényegkiemelése:	kifogástalan	változó	nem mindig érzékel	nem képes lényegkiemelésre	
Mesékről szerzett ismeretei:	alaposak	kicsit hiányosak	nagyon hiányosak		
Fogalmazási ismerete:	kifogástalan	kicsit hiányos	sok hiányossága van	nagyon hiányos	
Írás külleme:	szép, tiszta	megfelelő	rendezetlen, maszatos		
Írástempója:	gyors, lendületes	megfelelő	lassú	nagyon lassú	
Önellenzőzése:	képes, hibát észreveszi	gyakran elcsúszlik hibái felett	nagyon felületes, nem veszi észre a hibáit		
Mondatfajták:	biztonsággal felismeri, alkalmazza	néha téveszt	gyakran téveszt	még nem ismeri fel	
Szófajok:	biztonsággal felismeri	néha téveszt	gyakran téveszt	még nem ismeri fel	
Helyesírás:	kifogástalan	megfelelő	keves hibát vét	sok hibát vét	

Magatartás: példás, jó, változó, rossz
Szorgalom: példás, jó, változó, hanyag

Elek, 2007. november

Magyar nyelvtan: A harmadikos tananyagot tökéletesen elsajátította. Az új ismereteket önállóan alkalmazza. Kiválóan teljesített.

A harmadikos tananyagot jól elsajátította. Az új ismereteket kis segítséggel alkalmazza. Jól teljesített.

A harmadikos tananyagot megfelelően elsajátította. Az új ismereteket alkalmazásánál még segítséget igényel.

Megfelelően teljesített.

A harmadikos tananyagot gyengén sajátította el. Az új ismereteket alkalmazásánál sok segítséget igényel.

Gyengén teljesített.

Írás-helyesírás: Kifogástalan, pontos.

Jó, de néha hibázik.

Megfelelő, gyakoriak a hibák.

Gyenge, sok hibát vét.

Környezetismeret: A harmadikos tananyagot tökéletesen elsajátította. Az új ismereteket önállóan alkalmazza. Kiválóan teljesített.

A harmadikos tananyagot jól elsajátította. Az új ismereteket kis segítséggel alkalmazza. Jól teljesített.

A harmadikos tananyagot megfelelően elsajátította. Az új ismereteket alkalmazásánál még segítséget igényel.

Megfelelően teljesített.

A harmadikos tananyagot gyengén sajátította el. Az új ismereteket alkalmazásánál sok segítséget igényel.

Gyengén teljesített.

Német Olvasás: Hibátlan, folyamatos, pontatlan, lassú, bizonytalan, sok segítséggel olvas.

Szókincs: Sok tanult szóra emlékszik. Kevés szóra emlékszik. Nem emlékszik a tanult szavakra. Rendszeresen tanulja a szavakat. Néha tanulja a szavakat. Nem tanulja a szavakat.

Nyelvtan: A szabályokat tanulja, tudja alkalmazni. A szabályokat tanulja, de nem tudja alkalmazni. A szabályokat nem tanulja, ezért nem is tudja alkalmazni őket.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

Helyesírás: Helyesírása hibátlan. Kevésbé téveszt. Sok hibával dolgozik.

TISZTELT SZÜLŐ!

Tájékoztatom gyermeke iskolai munkájának eredményességéről
1. osztály *cl-r-re-gy*

Magatartás példás
jó
változó
rossz

Szorgalom példás
jó
változó
rossz

Matematika
kiválóan teljesített
jól teljesített
megfelelően teljesített
gyengén teljesített
felzárkóztatásra szorul

Képes matematikai tudását önállóan alkalmazni.
Kis segítséggel képes matematikai ismereteit alkalmazni.
Matematikai ismereteinek alkalmazásához sok segítséget igényel, sokat hibázik.
Még nem tud önállóan számolni, további fejlesztésre szorul.

Munkájának külleme: - szép, rendezett- megfelelő - kicsit maszatos, rendezetlen - rendezetlen, nem esztétikus

Magyar nyelv és irodalom:
- **hangos olvasás**
kiválóan teljesített
jól teljesített
megfelelően teljesített
gyengén teljesített
felzárkóztatásra szorul
- **írás**
kiválóan teljesített
jól teljesített
megfelelően teljesített
gyengén teljesített
felzárkóztatásra szorul

Hangos olvasása: - gyors, kifejező, - lassú kifejező, - megfelelő szintű, - akadozó, - sok a bizonytalanság - rendszeres fejlesztésre szorul

Szövegértése: - biztos - kicsit bizonytalan - sok a hiba - nem érti az olvasottakat

Testnevelés
kiválóan teljesített
jól teljesített
megfelelően teljesített
gyengén teljesített
felzárkóztatásra szorul

Órán aktív, tevékeny, együttműködő, sportszerű, ügyes, rendezett mozgású, szabályokat betartja, felszerelése tiszta rendezett.
Órán csak biztatásra végzi a feladatokat, társaival passzív, mozgása lassú, szabályokat csak figyelmeztetéssel tartja be, felszerelése megfelelő, hiányos.
Órán nem szívesen vesz részt, kivonja magát, társaival elutasító, a szabályokat nem tartja be, felszerelése nincs.

Ének
kiválóan teljesített
jól teljesített
megfelelően teljesített
gyengén teljesített
felzárkóztatásra szorul

Az ének órákon: Szívesen, lelkesen énekel, - aktivitása változó, - nehezen, de bevonható a közös éneklésbe, - egyáltalán nem szeret énekelni, nem énekel.

Idegen nyelv
kiválóan teljesített
jól teljesített
megfelelően teljesített
gyengén teljesített
felzárkóztatásra szorul

A tantárgyhoz való viszonya: - egyenletesen jó- igyekvő- ingadozó-gyenge.

Elek, osztályfőnök szülő

Írása:
Képes egy-egy gondolatot önállóan megfogalmazva önállóan leírni.
Kevés hibával képes önállóan írni.
Sok hibával, esetleg szabálytalan betűalakítással vagy kötéssel ír.
Nem tud még írni, állandó fejlesztésre szorul.

Munkájának külleme: - szép, rendezett - megfelelő - kicsit maszatos, rendezetlen - rendezetlen, nem esztétikus

Környezetismeret
kiválóan teljesített
jól teljesített
megfelelően teljesített
gyengén teljesített
felzárkóztatásra szorul

Meglévő és szerzett ismereteit képes önállóan alkalmazni.
Ismeretei alkalmazására kevés hibával képes.
Ismeretei hiányosak, sokat hibázik, téveszt.
Gyér ismeretei alapján önálló alkalmazásra nem képes/további fejlesztésre szorul.

Rajz
kiválóan teljesített
jól teljesített
megfelelően teljesített
gyengén teljesített
felzárkóztatásra szorul

Színek ismerete: - biztos - kissé bizonytalan - hiányos - nem ismeri fel a színeket
Ábrázolása: - életkoránál jobb, életkorának megfelelő, - életkorának gyengén, hiányosan felel meg, - nem felel meg az életkori elvárásoknak
Eszközhaználata: - biztos - megfelelő - nem megfelelő
Esztétikája: - tetszetős, tiszta - kisebb hibák - elfogadható - rendetlen nem tiszta

Technika
kiválóan teljesített
jól teljesített
megfelelően teljesített
gyengén teljesített
felzárkóztatásra szorul

Munkája: - pontos, gondos - megfelelő, - pontatlan - nem képes egyedül elvégezni a feladatot
Eszközhaználata: - biztonságos, helyes - megfelelő - bizonytalan, állandó segítségre szorul
Ismerete: - biztos - kevés hiba - felszínes - nagyon hiányos
Kreativitása: - sok önálló ötlete van - kevés ötlete van - nincs önálló ötlete

Novembri szöveges értékelés

Matematika:		2. osztály német	
Számfogalom 100-ig	kialakult, biztos	bizonytalan	még kialakulatlan
Számzomszédok	felismeri	téveszt	nem ismeri fel
Alapműveletek: összeadás 100-as számkörben	gyors, lassú hibátlan	keves hibával dolgozik	sok hibával dolgozik
kivonás 100-as számkörben	gyors, lassú hibátlan	keves hibával dolgozik	sok hibával dolgozik
Mértékegységek	ismeri, tudja alkalmazni, átváltani	ismeri, nem tudja alkalmazni, átváltani	nem ismeri, nem tudja alkalmazni, átváltani
Szöveges feladatok megoldása	gyakorlott, önállóan képes megoldani	kis segítséggel tudja	sok segítséggel
Logikai gondolkodása	kiváló	jó	megfelelő
Olvasás:	hibátlan, folyamatos, kifejező, pontatlan, lassú, akadozó, sok hibával olvas, hadaró, betízget		
Szövegértés:	kiemelkedő, pontos, jó, kis segítséget igényel, felületes, pontatlan, bizonytalan, sok segítséget igényel, nem érti, amit olvas		
Írás:	Tempója: lendületes, megfelelő, lassú, nagyon lassú Írásképe: tetszetős, szép, rendetlen, hanyag, maszatos		
Másolás írott szövegről:	hibátlan, néhány hibát vét, sok hibával dolgozik,		
Másolás nyomtatott szövegről:	hibátlan, néhány hibát vét, sok hibával dolgozik,		
Írás tollbamondás után:	hibátlan, néhány hibát vét, sok hibával dolgozik,		
Szavak elválasztása:	hibátlan	keves hibával dolgozik	sok hibával dolgozik
Környezetismeret:	Az 1. évfolyamon tanultakat:	diszkrétisan tudja	jól tudja
Tanult jelenségeket:	felismeri, csoportosítani tud megadott szempont szerint, nem ismeri fel, segítséggel tud csoportosítani, még képtelen csoportosításra	hiányosan tudja	sok hiányossága van
Évszakok:	ismeri, tudja jellemzőit, ismerete hiányos, segítséggel jellemzi, nem ismeri		
A környezetvédelem szabályait betartja	ismeri, betartja	ismeretei hiányosak	nem ismeri
A tanult állatok	kicsinyeit, táplálékát, élőhelyét el tudja mondani, hiányosan tudja, még nem tudja		
Német:	Helvécia:	hibátlan, keveset téveszt, sokat téveszt	
Olvasás:	hibátlan, folyamatos, pontatlan, lassú, bizonytalan, sok segítséggel		
Szókincs:	sok tanult szóra emlékszik, kevés szóra emlékszik, nem emlékszik		
Magatartás:	példás, jó, változó, rossz		
Szorgalom:	példás, jó, változó, hanyag		

Elek, 2007. november

Félévi szóveges értékelés 2. osztály

Magatartás: példás, jó, változó, rossz Szorgalom: példás, jó, változó, hanyag

A tantárgyak szóveges minősítése: - kiválóan teljesített, - jól teljesített, - megfelelően teljesített, - gyengén teljesített, - felzárkózásra szorul

Magyar nyelv:

A tanult nyelvtani ismereteket:

- teljes mértékben elsajátította, biztosan alkalmazza, általában hibátlanul dolgozik
- tudása kissé hiányos, alkalmazáskor kevés hibával dolgozik
- az ismereteket csak részben sajátította el, ezért alkalmazáskor segítséget igényel, sok hibával dolgozik
- csak minimális ismerete van, alkalmazás során sok segítséget igényel, mindig sok hibája van
- ismeretei a minimum szintet sem érik el, önálló munkára nem képes

Helyesírás: kifogástalan, megfelelő, kevés hibát vét, sok hibát vét

Magyar irodalom:

Olvasás: folyamatos, kifejező, pontos, hibátlan, hibás, lassú, akadozó

Szövegértés: - képes, önállóan pontos válaszokat tud adni a kérdésekre

- jó, önállóan kevés hibával dolgozik
- megfelelő, munkájában kis segítséget igényel, sok hibával dolgozik
- a szöveg megértése nehézkes, sok segítséget igényel, nagyon hibásan dolgozik
- nem érti, amit olvas, ezért önálló munkára nem képes

Szókincs: választékos, megfelelő, szegényes, nagyon szegényes

Matematika:

- a tanult ismereteket kiválóan elsajátította, képes önállóan alkalmazni a feladatmegoldásokban
- a tanult ismereteket jól elsajátította, kevés hibával képes alkalmazni a feladatmegoldásokban
- a tanult ismereteket megfelelően sajátította el, feladatmegoldásokban több hibával alkalmazza, segítséget igényel

- a tanult ismereteket minimálisan sajátította el, az alkalmazás során sok segítséget igényel
- az ismereteket nem tudta elsajátítani, tanítói segítséggel sem képes megoldani a feladatokat

Környezetismeret:

- az ismereteket teljes mértékben elsajátította, érdeklődő, szorgalmas, rendszeresen felkészül
- az ismereteket jól elsajátította, érdeklődő, rendszeresen felkészül
- változó az érdeklődése, szorgalma, ezért ismeretei kissé hiányosak
- ismeretei a minimum szintet érik el, tudása nagyon hiányos
- a minimális ismereteket sem sajátította el

Rajz:

Technika:

- munkái szépek, igényesek, kreatív, szívesen dolgozik
- jól dolgozik, érdeklődő, ügyes
- megfelelően dolgozik, aktivitása gyengébb, ezért munkái kevésbé tetszetősek
- órákon nem aktív, nehezen vehető rá a munkára, igénytelen, nem törekszik a tetszetős munkára

Ének:

- a tanult dalok mindegyikét tudja, - a tanult dalok többségét tudja, - keveset tud, - nem tudja

Ritmusrézse: kiváló, jó, megfelelő, gyenge

Testnevelés:

- Hozzáállás: aktív, öntevény, csak biztatásra tevékeny, nem szívesen vesz részt
- Felszerelés: tiszta, rendes, megfelelő, hiányos, soha sincs
- Rendgyakorlatok: helyesen, biztosan végzi, kissé bizonytalan, hiányosan végzi, nem tudja elvégezni
- Mozgása: ügyes, összerendezett, jó, megfelelő, rendezetlen, lassú
- Játékok: a szabályokat betartja, figyelemztetésre tartja be, nem tartja be

Elek, 20

Látta:

Áprilisi szóveges értékelés 2. osztály/ német

Magatartás: példás, jó, változó, rossz Szorgalom: példás, jó, változó, hanyag

A tantárgyak szóveges minősítése: - kiválóan teljesített, - jól teljesített, - megfelelően teljesített, - gyengén teljesített, - felzárkózásra szorul

Matematika:

Számfogalom: kialakult, biztos, -bizonytalan, - még kialakulatlan

Római számok: - tudja, - némelyiket téveszt, - nem tudja

Egyenlőtlenségeket: - biztosan, hibátlanul oldja meg, - kevés hibával oldja meg, - segítséggel oldja meg, - nem képes megoldani

Alapműveletek:

Összeadás: - gyors, lassú, hibátlan, - kevés hibával dolgozik, sok hibával dolgozik,

- eszköz segítségével dolgozik

Kivonás: - gyors, lassú, hibátlan, - kevés hibával dolgozik, sok hibával dolgozik,

- eszköz segítségével dolgozik

Szorítás: - gyors, lassú, hibátlan, - kevés hibával dolgozik, sok hibával dolgozik,

- eszköz segítségével dolgozik

Osztás: - gyors, lassú, hibátlan, - kevés hibával dolgozik, sok hibával dolgozik,

- eszköz segítségével dolgozik

Műveletek közötti összefüggéseket: - tudja, felismeri, segítséggel tudja, - nem tudja, nem ismeri fel

Szóveges feladatok megoldása: - gyakorlott, önállóan képes megoldani, - kis segítséggel tudja,

- sok segítséggel tudja, - nem képes megoldani

Mértékegységek: - ismeri, tudja alkalmazni, átváltani, - ismeri, nem tudja alkalmazni, átváltani,

- nem ismeri, nem tudja alkalmazni, átváltani

Testek, síkidomok tulajdonságai: - ismeri, tudja, - ismeretei hiányosak, - segítséggel tudja,

- nem tudja, nem ismeri fel

Logikai gondolkodása: - kiváló, jó, - megfelelő, - gyenge, - nagyon gyenge

Magyar irodalom:

Olvasás: - folyamatos, kifejező, pontos, - folyamatos, hibás, - lassú, hibátlan, - lassú, akadozó, sok

hibát vét

Szövegértés: - biztos, pontos válaszokat ad, - jó, - kis segítséget igényel,

- bizonytalan, sok hibával dolgozik, - nem érti, amit olvas

Magyar nyelv:

j-ly a szavakban: - hibátlan, - kevés hibával, - sok hibával, - nem tudja

Szótagolás, elválasztás: - hibátlan, - kevés hibával, - sok hibával, - nem tudja

Egyszerű és összetett szavak: - hibátlan, - kevés hibával, - sok hibával, - nem ismeri fel

Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak: - hibátlan, - kevés hibával, - sok hibával, - nem tudja

Másképp ejtjük, másképp írjuk: - hibátlan, - kevés hibával, - sok hibával, - nem ismeri fel

Szavak toldalékolása: - hibátlan, - kevés hibával, - sok hibával, - nem tudja

Mondatfajták felismerése: - hibátlan, - kevés hibával, - sok hibával, - nem ismeri fel

Írás: - betűalkítás és kapcsolás: - szabályos, - kevés szabálytalanság, - szabálytalan

Másolás írottól: - hibátlan, - kevés hiba, - sok hiba

Másolás nyomtatottól: - hibátlan, - kevés hiba, - sok hiba

Emelkezet utáni írás: - hibátlan, - kevés hiba, - sok hiba

Tollbamondás: - hibátlan, - kevés hiba, - sok hiba

Kétfélek: - rendezett, szép, tetszetős, - jó, - elfogadható, - rendezetlen, hanyag, maszatos

Német:

Helyesírás: - hibátlan, - keveset téveszt, - sokat téveszt

Olvasás: - hibátlan, folyamatos, pontatlan, lassú, bizonytalan, sok segítséget igényel

Szókincs: - sok szóra emlékszik, - kevés szóra emlékszik, - nem emlékszik

- tanulja, - néha tanulja, - nem tanulja

Tanév végi szóveges értékelés 2. osztály német

Magatartás: példás, jó, változó, rossz Szorgalom: példás, jó, változó, hanyag

A tantárgyak szóveges minősítése: - kiválóan teljesített, - jól teljesített, - megfelelően teljesített, - gyengén teljesített, - felzárkózásra szorul

Magyar nyelv:

A tanult nyelvtani ismereteket:

- teljes mértékben elsajátította, biztosan alkalmazza, általában hibátlanul dolgozik
- tudása kissé hiányos, alkalmazáskor kevés hibával dolgozik
- az ismereteket csak részben sajátította el, ezért alkalmazáskor segítséget igényel, sok hibával dolgozik
- csak minimális ismerete van, alkalmazás során sok segítséget igényel, mindig sok hibája van
- ismeretei a minimum szintet sem érik el, önálló munkára nem képes

Helyesírás: kifogástalan, megfelelő, kevés hibát vét, sok hibát vét

Magyar irodalom:

Olvasás: folyamatos, kifejező, pontos, hibátlan, hibás, lassú, akadozó

Szövegértés: - képes, önállóan pontos válaszokat tud adni a kérdésekre

- jó, önállóan kevés hibával dolgozik

- megfelelő, munkájában kis segítséget igényel, sok hibával dolgozik

- a szöveg megértése nehézkes, sok segítséget igényel, nagyon hibásan dolgozik

- nem érti, amit olvas, ezért önálló munkára nem képes

Szókincs: választékos, megfelelő, szegényes, nagyon szegényes

Matematika:

- a tanult ismereteket kiválóan elsajátította, képes önállóan alkalmazni a feladatmegoldásokban

- a tanult ismereteket jól elsajátította, kevés hibával képes alkalmazni a feladatmegoldásokban

- a tanult ismereteket megfelelően sajátította el, feladatmegoldásokban több hibával alkalmazza, segítséget igényel

- a tanult ismereteket minimálisan sajátította el, az alkalmazás során sok segítséget igényel

- az ismereteket nem tudta elsajátítani, tanítói segítséggel sem képes megoldani a feladatokat

Környezetismeret:

- az ismereteket teljes mértékben elsajátította, érdeklődő, szorgalmas, rendszeresen felkészül

- az ismereteket jól elsajátította, érdeklődő, rendszeresen felkészül

- változó az érdeklődése, szorgalma, ezért ismeretei kissé hiányosak

- ismeretei a minimum szintet érik el, tudása nagyon hiányos

- a minimális ismereteket sem sajátította el

Német:

Helyesírás: - hibátlan, keveset téveszt, - sokat téveszt

Olvasás: - hibátlan, folyamatos, pontatlan, lassú, bizonytalan, sok segítséggel

Szókincs: - sok szóra emlékszik, - kevés szóra emlékszik, - nem emlékszik

- tanulja, - néha tanulja, - nem tanulja

Rajz:

Technika:

- munkái szépek, igényesek, kreatív, szívesen dolgozik

- jól dolgozik, érdeklődő, ügyes

- megfelelően dolgozik, aktivitása gyengébb, ezért munkái kevésbé tetszetősek

- órákon nem aktív, nehezen vehető rá a munkára, igénytelen, nem törekszik a tetszetős munkára

Ének:

- a tanult dalok mindegyikét tudja, - a tanult dalok többségét tudja, - keveset tud, - nem tudja

Ritmusrézse: kiváló, jó, megfelelő, gyenge

Testnevelés:

- Hozzáállás: aktív, öntevény, csak biztatásra tevékeny, nem szívesen vesz részt

- Felszerelés: tiszta, rendes, megfelelő, hiányos, soha sincs

- Rendgyakorlatok: helyesen, biztosan végzi, kissé bizonytalan, hiányosan végzi, nem tudja elvégezni

- Mozgása: ügyes, összerendezett, jó, megfelelő, rendezetlen, lassú

- Játékok: a szabályokat betartja, figyelemztetésre tartja be, nem tartja be

Elek, 20

Látta:

9. Kisebbségi feladatok

Iskolánkban a NAT bevezetése után is folytatjuk a nemzetiségi német nyelvoktatás és nevelést, igény szerint a szlovák nyelv oktatását is biztosítjuk. A kisebbségi oktatást a 32/1997. (XI. 5.) MKM rendeletben irányelvek alapján végezzük.

Hagyományos nyelvoktató kisebbségi oktatás formájában kívánjuk megvalósítani a kisebbségi oktatást. Ezen oktatási formában a tanítás nyelve a magyar nyelv, a kisebbségi nyelv és irodalom tantárgyat tanítási óra keretében az első évfolyamtól oktatjuk. Erre a heti órakeretből 5 tanórát biztosítunk, 2 órát a kötelező, 3 órát a nem kötelező órakeretből biztosítunk.

9.1 Célok

Célunk a kisebbség nyelvének tanítása, a kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismertetése, hagyományörzés-és teremtés. Fontosnak tekintjük az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését, gyakorlását,

Segítjük a nemzeti kisebbséghez tartozókat abban, hogy megtalálják, megőrizték és fejlesszék identitásukat, vállalják másságukat, elfogadják és másoknak is megmutassák a kisebbségi értékeket, erősítsék a közösséghez való kötődést.

Arra törekszünk, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdaság előnyei és alakuljon ki a tanulóknál a reális nemzetkép és kisebbségkép.

10. Sajátos Nevelési Igényű enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése, oktatása

Az Alapító Okirat értelmében a Dr. Mester György Általános Iskola biztosítja az enyhe értelmi fogyatékos tanulók oktatását-nevelését.

A fogyatékos tanulóknak minden más tanulóval közös emberi tulajdonságai vannak, a fogyatékos és nem fogyatékos tanulók ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban élnek, ezért az ő felnőtté válásukhoz is a NAT által megfogalmazott tartalmak és kifejezési követelmények jelölik ki az iskolában elsajátítandó tudást és a kialakítandó képességeket.

A fogyatékosság a gyermekek között fennálló különbségek olyan formája, amely a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, a szokásostól eltérő eljárások alkalmazását és kiegészítő pedagógiai szolgáltatások igénybevételét teszi szükségessé.

10.1 A tanulók tulajdonságai

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál jellegzetes különbségek alakulnak ki, amelyek megmutatkoznak:

- a sérült vagy fejletlen pszichikus funkciók jellegzetes különbségét létrehozó okok sokszínűségében,
- abban, hogy az eltérés ugyan minden pszichikus funkcióit (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, érzelmi, akarat, élet, viselkedés, magatartás, cselekvés, attitűdök stb.) érinthet, azonban ennek változatossága tanulóként és funkcióként vizsgálva igen nagy,
- a fejlődés ütemében és dinamikájában,
- a fejlődés várható eredményében.
- Iskolánkban az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése, oktatása szegregáltan (elkülönítetten) történik.
- Az első pedagógiai szakasz az 1-6. évfolyam különösen fontos időszak az értelmi fogyatékos tanulók további iskolai pályafutásában.

10.2 Célok, feladatok

- az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítása,
- az egyre önállóbb tanulási tevékenységek gyakoroltatása,
- az egész személyiség fejlesztése, szokásos következetes kialakítása és megerősítése.

10.3 Sajátos Nevelési Igényű Tanulók

10.3.1 Az értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Az értelmi fogyatékos tanulók

Az értelmi fogyatékoság súlyossága, a tanulók fejlesztési szükséglete szerint a közoktatási törvény a következő csoportokat különbözteti meg:

- enyhe értelmi fogyatékos tanulók,
- közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók,
- "képzési kötelezett", súlyos értelmi fogyatékos gyermekek.

A közoktatási törvény a súlyos és a legsúlyosabb kategóriába sorolt gyermekek számára fejlesztő foglalkoztatást biztosít a tankötelezettség időtartamára, amelyet „képzési kötelezettség” formájában kell teljesíteni.

10.3.2 Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók az értelmi fogyatékos (mentálisan sérült) gyermekek egyik csoportját képezik. Személyiségük fejlődési zavara, akadályozottsága az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, örökölt vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Az enyhe fokú értelmi fogyatékoság (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb fejlődése, valamint más, nem intellektuális területeken jelentkező eltérések. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékosággal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finom motorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek egyébként változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák a iskolai tanulás eredményességét. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulókat jellemző tünetek az iskoláskor előtt kevésbé feltűnőek.

Oktatásuk többnyire az enyhén értelmi fogyatékos tanulók oktatására létesített általános iskolákban (tagozatokon, osztályokban) történik. Megfelelő gyógypedagógiai támogatás és kedvező szociális feltételek esetén integrált iskoláztatásuk megkísérelhető. Speciális nevelési/terápiás hatására fejlődésük a mentális képességek területén is számottevő lehet.

10.3.3 Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló nevelési, oktatási szempontú jellemzői

A fogyatékoságból eredendően az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál jellegzetes különbségek alakulnak ki, amelyek megmutatkoznak:

- a sérült vagy fejletlen pszichikus funkciók jellegzetes különbségét létrehozó okok sokszínűségében,

- abban, hogy az eltérés ugyan minden pszichikus funkciót (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, érzelmi, akarati, élet, viselkedés, magatartás, cselekvés, attitűdök stb.) érinthet, azonban ennek változatossága tanulónként és funkcióként vizsgálva igen eltérő -a fejlődés ütemében és dinamikájában,
- a fejlesztés várható eredményében.

Nem prognosztizálható biztonsággal, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanuló a tanulás, az ismeretsajátítás folyamatában milyen készség, képesség szintre, milyen ismeret birtokába juttatható el. A nevelést és oktatást meghatározó jellemzők miatt a tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulni az ismeretek tartalmának és mélységének, a tevékenységformáknak, az alkalmazott módszereknek, a tanítás szervezeti kereteinek (egyéni, csoport, osztály), valamint a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

10.3.4 A képzés szakaszai a sajátos nevelést igénylő tanulók esetében speciális tagozaton

Az. eltérő tantervű általános iskolai oktatás-nevelés két pedagógiai szakaszra osztottan történik.

Első pedagógiai szakasz: 1-6. évfolyam

- | | |
|---|---------------|
| • Adaptációs fejlesztési időszak 0.5 év | |
| • Alapozó fejlesztés időszaka | 0.55 -4. évf. |
| • Intenzív fejlesztés időszaka | 5-6. évf. |

Második pedagógiai szakasz 7-8. évfolyam

- Integrációs időszak. (lehetőség szerint)

Pedagógiai célok megvalósulása az egyes szakaszokban

Cél:

- A kommunikációs képességek;
- megismerőképesség;
- cselekvőképesség;
- szocializációs képesség

fejlesztése a társadalmi cselekvőképesség kialakulása érdekében.

Első pedagógiai szakasz 1-6. évfolyam

Adaptációs fejlesztési időszak: 0,-5 év

A személyiség biztonságérzetének megteremtésével, az egyéni diagnosztikára épülő funkcionális képességfejlesztéssel elérni az egyénhez viszonyítva azt a legoptimálisabb adaptív állapotot, Amely elégséges előfeltétele a tantárgyi rendszerei fejlesztésnek

Alapozó fejlesztési időszak 0.5 -- 4 évfolyam

A tanulók egyéni háttér-tényezőinek figyelembe vételével - a pszichés funkciók fejlesztésének stratégiáját tartalmazó egyéni fejlesztési tervek alapján, tantárgyi rendszerben végzett képességfejlesztő folyamattal az alapvető kultúrtechnikák eszközzintű elsajátításának, a személyiségnek az alapozása.

Intenzív fejlesztés időszaka 5-6. évfolyam

A tevékenységek számának és minőségének növelésével, az önálló tanulás képességének fejlesztésével az alapvető kultúrtechnikák használatának eszközzintűvé tétele az intenzív személyiségfejlesztés. Második pedagógiai szakasz 7-8. évfolyam

Integrációs időszak

A tudáselemek szintetizálása, a képességstruktúra megszilárdítása, a személyiség integritásának növelése. Követelmények a fejlesztési időszakok és a pedagógiai szakaszok végén:

Első pedagógiai szakasz 1-6. évfolyam

Adaptációs fejlesztési időszak végén

Rendelkezzen az alapvető kultúrtechnikák tanulásához szükséges pszichikus működéssel, szociális érettséggel.

Alapozó fejlesztési időszak 4. évfolyam végén

Kommunikációs képesség:

- Rendelkezzen a társas érintkezés legalapvetőbb formáival: köszönés, kérés. másik meghallgatása, egymás iránti érdeklődés. segítségkérés, segítségnyújtás.

Megismerő képesség:

- Legyen képes tények, elemi információk szerzésére, alapvető összetüggések (funkciók. szerepek) észrevezésére.

Cselekvési képesség:

- Legyen képes alapvető mozgásminták (írásmozgás, elemi szokásokhoz kapcsolódó tevékenységek (utánzás útján való) kivitelezésére, az együttműködésre,

Szocializációs képesség:

Ismerje a család és az iskola közösségi összetételét.

Tudjon alkalmazkodni az iskolai szabályokhoz, tartsa be a napirendet.

Alakuljon ki önállósága az önkiszolgálás terén.

Legyen képes az iskola tevékenységi rendszerében a közösség érdekében kifejtett tevékenységre.

Alakuljon ki önállósága az önkiszolgálás terén.

- Legyen képes az iskola tevékenységi rendszerében a közösség érdekében kifejtett tevékenységre. Intenzív fejlesztési időszak a 6. évfolyam végén

Kommunikációs képesség

- legyen képes a beszédet, az írást, az olvasást közvetlen környezetben a mindennapi társas érintkezés és az ismeretszerzés eszközeként használni.

Megismerő képesség;

- Legyen képes fogalmak, törvények, szabályok megismerésére, közvetlen környezetükben ok-okozati összefüggések felismerésére.

Cselekvési képesség

legyen képes mozgásminták kivitelezésével közvetlen környezetében (növekvő önállósággal)

10.4 A közös, az általános és a részletes követelmények érvényesítése a helyi tantervben.

A nyolc műveltségi terület globális célja és feladata, valamint a követelményrendszer meghatározása mutatja, hogy az iskola milyen „értékdöntéseket” hozott. A célokban, a feladatokban nem más fogalmazódik meg, mint a követelmények elsajátításával kapcsolatos pedagógiai tennivalók.

A globális tervezést követi az egyes évfolyamok tananyagát, követelményét, értékelését és eszközrendszerét magában foglaló részletes tantárgyi tanterv.

10.4.1 Közös követelmények

Az iskolánk helyi tantervében megvalósításra kerülő közös követelmények a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott közös követelményekre építettük, összhangot teremtve az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók fejleszthetőségével, illetve a részképesség zavarokkal rendelkezők fejlesztésével. A közös követelmények megvalósítását valamennyi műveltségi területre és pedagógiai szakaszra vetített átfogó gyógypedagógiai feladatként értelmezzük.

10.4.2 A követelmények területei

A követelmények a következő területekre oszthatók fel:

- társadalmi beilleszkedés,
- a gondolkodás, a megismerés (a kognitív képességek fejlesztésének közös követelményei),

- hon-és népismeret, kapcsolódás Európához,
- környezeti nevelés,
- kommunikációs kultúra,
- testi és lelki egészség,
- tanulás,
- Pályaorientáció (énkép és éntudat).

10.4.3 Társadalmi beilleszkedés

A társadalmi együttélés során a szociális döntésképeség és értékelési képesség az egyén és egyén, az egyén és csoport, valamint a csoport és csoport kapcsolataiban fejlődik. Az emberi, a gyermeki természet figyelembe véve elvárható az alapiskolázás során, hogy a tanulók mindennapi együttélésben a társadalom által elfogadott értékeknek, normáknak megfelelő magatartási szokásokat sajátítsanak el. Az őket körülvevő személyek, valamint az elődök egyéniségüknek megfelelően tudnak választani. A magatartási normák, minták megismerése nyomán jussanak el a szabálytudatig, az elfogadási a szabályazonosulásig.

Ismerjék fel és tudják értelmezni, hogy vannak egyéni és közösségi érdekek, érdekütközések, és léteznek kompromisszumos megoldások. Ítélik el a testi erővel, a hatalommal, a tekintéllyel való visszaélést. Tudjanak azonosulni az embermeresztő, toleráns magatartással. Tevékenységeik, cselekedeteik során mutakozzanak meg az együttműködés, az önzetlen segítség, az egészséges versenyszellem a játékban, a tanulásban, az alkotásban, sportban.

10.4.4 Gondolkodás és megismerés.

Az enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek sikeres vagy sikertelen iskolai pályafutása döntően a megismerési, a gondolkodási képességek fejlődésétől, fejlesztésétől függ. A fejlesztésért felelős pedagógiai környezet és a szakember feladat, hogy az akadályozott vagy sérült funkciókat optimálisan fejlessze.

A tanulóktól elvárható, hogy megismerési és a gondolkodási képességük fejlődése érdekében a munka és tanulási szokásokat sajátítsanak el. Legyenek képesek az adott tárgy (személy), jelenség és probléma kapcsán a mennyiségi adatok pontos észlelésére. Tudjanak egyszerre két vagy több forrásból érkező információra figyelni, a lényeges jegyeket, utasításokat kiválasztani. Legyenek képesek egyszerű összehasonlításra, osztályozásra, elemi problémák felismerésére, a tevékenységük tervezésére.

A megfigyeléseiket, a megoldásait tudják szóban, írásban, rajzban megjeleníteni, kifejezni vagy modelleken, szerkezeteken értelmezni. A tapasztalati szintű művelési képességeket, tudják új helyzetekben is alkalmazni.

10.4.5 Hon-és népismeret

Minden tanuló szerezzen ismereteket nemzeti kultúrájának sajátosságairól, értékeiről és néhány kiemelkedő magyar személyiségről. Rendelkezzen alapvető ismeretekkel a haza földrajzáról, irodalmáról, történelméről és művészetéről. Vállalják a néphez, a hazához tartozást, viszonyuljanak pozitív attitűddel a nemzeti jelképeinkhez, értékeinkhez, kisebb népcsoportjainkhoz.

10.4.6 Kapcsolódás Európához

Legyenek érdeklődőek, nyitottak az európai kultúra iránt, különös tekintettel a hazánkat környező országokra, körülöttünk élő népekre. Viszonyuljanak pozitív attitűddel a közös európai értékekhez.

Szerezzenek elemi információkat az emberiség közös, globális Magyarországot közelebbről érintő problémáiról és a ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről. Ismeretszerzésükhöz tudják igénybe venni az írott sajtót, a vizuális ismerethordozókat, a médiát.

10.4.7 Kommunikációs kultúra.

A kommunikációs kultúra fejlesztése hassa át az intézményes nevelés minden területét. Szolgálja a tankötelezettséget elérésekor mutatózó kommunikációs hátrányok fokozatos felszámolását. A tanulók kommunikációs kultúrájának fejlődése járuljon hozzá az önálló ismeretszerzéshez, a tudás gyarapodásához, az egyén szocializációjához, a társadalmi érintkezési formák birtoklásához, az audiovizuális információk lényegi üzeneteinek befogadásához, értelmezéséhez.

10.4.8 Testi és lelki egészség.

A testi és lelki egészség megóvása rendelkezzenek a tanulók az egészségét, a harmonikus életvitel megalapozó szokásokkal, tevékenységekkel. Az iskolai környezet és élettér segítse a tanulókat abban, hogy a helyes szokások és beállítódások kialakításával folyamatosan fejlődjenek. Ismerjék a testi-lelki egészséget károsító szokásokat, tudatosan utasítsák el azokat.

10.4.9 Pályaorientáció.

Rendelkezzenek életkoruknak megfelelően ismeretekkel a munkavégzésről, a felnőttek által végzett tevékenységről. A képességeik, adottságaik szerint választható pályákról, foglalkozási ágakról és a hozzá vezető utakról alakuljon ki reális elképzelésük a valóság és a vágyak összhangjában. Legyen ismeretük a pályamódosítás eseti szükségességéről. Fejlődjön önismeretük, önellátásuk. Törekedjenek a kitartó munkavégzésre, tegyenek erőfeszítéseket a pályacéljaik elérését, az életkoruknak és lehetőségeiknek megfelelően.

10.4.10 Tanulás

Az eredményes tanuláshoz a tanulónak rendelkezniük kell tanulási tapasztalattal, tanulási és munkaszokásokkal, módszerekkel és a sajátos szükségleteknek legjobban megfelelő tanulási technikával. Váljanak fokozatosan önállóvá a tanulásban.

Tudjanak segítséget kérni és igénybe venni tanulási probléma esetén. Szerezzenek gyakorlatot az önálló ismeretszerzést felnőttkorban is segítő intézmények használatában (könyvtár, színház, média stb.)

10.5 Az általános fejlesztés követelmények értelmezése a NAT műveltség területén.

A Nemzeti Alaptantervben az életkori szakaszaihoz igazodó, műveltségi területekre lebontott általános fejlesztési követelményeket az enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek nevelésben viszonyítási alapnak tekintjük, és törekszünk azok megvalósításra. Az életkorhoz rendelt általános fejlesztési követelmények eligazítása adnak a helyi tantervhez, a tantárgyak tanterveire, valamint a taneszközök készítéséhez is.

Az 1-6. évfolyam megfogalmazott általános fejlesztési követelmények-azon belül a feladatokra és képességfejlesztésre utaló egységek-az enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek fejlesztésében utaló egységek-az enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek fejlesztésében a 7-10. évfolyamnál is alkalmazhatók a tananyaghoz rendelten.

A NAT 7-10. évfolyamára leírt általános fejlesztési követelményei az ismeretkörök mélysége, és milyensége miatt már csak szelektáltan érvényesíthető az értelmi fogyatékos gyermekek fejlesztésében.

A NAT 1-6. évfolyamra leírt általános fejlesztési követelményeit a helyi tantervükben hosszabb követelménysávokra és differenciált követelményszintekre bontva értelmezzük és alkalmazzuk az értelmi fogyatékos gyermekek fejlesztésében. Így biztosítható, hogy a lassabban haladó tanulók hosszabb érési időt nyerjenek. Az évismétlések kiküszöbölése, a csoport együtt tartásával, együtt nevelésével a lassabban haladók is nagyobb esélyt kapnak a továbbhaladásához nélkülözhetetlen teljesítmény eléréshez a 6. évfolyam végéig.

10.6 Részletes követelmények a pedagógiai szakaszok végén.

a) A műveltségi területek részletes követelményeink meghatározásánál az alábbiakat szükséges figyelembe venni:

-A fejlesztési követelmények és a minimális teljesítmény elérésére hosszabb időt kell terveznünk.

-A fejlesztési követelmények egymásra épülésére, a fokozatosságra, a megfelelő gyakorlás, ismétlésére kiemelten ajánlott figyelniük.

-A követelményeket-átlagos feltételeket között -a közepes szinten teljesítő enyhefokban értelmi fogyatékos tanulók teljesítményszintjéhez célszerű igazítanunk, számolva az alul teljesítők egyéni fejlesztésével, megsegítésével. -A felfelé történő differenciálás tartalmát, formáját és módját, követelményszintjét a nevelőtestület határozza meg. b) Sajátos elvek érvényesülése:

-A műveltségi területek nagyobb témáinál, didaktikai egységeinél a követelmények elrendezésében az alábbi elveket érvényesítjük. -

A NAT által az egyes műveltségi területekre leírt témák nagyobb hányadát változatlan felosztással, elnevezéssel és fejlesztési céllal alkalmazzuk.

11. A tantárgyi struktúra és az óratervek

11.1 Tantárgyi-integrációs háló

Az iskolai óratervének alapját képezi a Nemzeti Alaptanterv művelési területeiből kiinduló tantárgyi-integrációs háló, amely funkciója kettős: Egyrészt meghatározza, hogy a NAT egyes műveltségi területeihez (részterületeihez) kapcsolódó követelményeket az iskolai oktatás során mely tantárgyak keretében sajátítják el a tanulók közvetlenül, vagy integráltan. Másrészt mutatja, hogy a műveltségi területenként, részterületenként (témakörönként) megfogalmazott NAT szerinti követelmények elérése mely tantárgyak feladata.

11.2 Óraterv

Az iskola óraterve mind tartalmában, mind szerkesztésében tükrözi az iskolában folyó oktató-nevelő munkát meghatározó pedagógiai elveket és célokat.

A kötelező tanórai foglalkozások és minden tanuló által kötelezően teljesítendő óraszámot tartalmazzák. Ezek során a tanulók elsajátítják a NAT-ban szereplő valamennyi műveltségi területet, részterület megfogalmazott minimális követelményt. (A kötelező tanórai foglalkozások órászáma megegyezik a Köznevelési tv. 52. és 53. §-ban meghatározott mértékkel.)

A nem kötelező tanórai foglalkozások és egyéni felzárkóztatás lehetőségéből a tanulók egyéni érdeklődésüknek megfelelően, a szülők döntése és a pedagógusok (osztályfőnökök) javaslata alapján választanak a megadott keretek között. A választható foglalkozások célja a felzárkóztatás, egyéni fejlesztés, tehetséggondozás, speciális és kiegészítő ismeretek nyújtása.

A tanulók heti óraszámát együttesen a kötelező és választható órák adják. Ennek mértéke megegyezik a Köznevelési tv. 52. és 53. §-ban meghatározott maximális heti óraszámokkal.

A tantárgyi struktúrát és óraterveket meghatározó törvényi keretek. 1999. Nemzeti alaptanterv.

28/2000. Kerettantervek Kiadása 04. rendelet. 43/2003. Tanulói óraszámok csökkentése 04. rendelet.

2001. szeptember 1-jétől a kerettantervek alapján kellett oktatni az 1. 5. 9. évfolyamokon a három ponton kezdődő, felmenő rendszerű bevezetése eredményeként a 2004/2005-ös tanévben már az összes alapfokú és középiskolás diák a kerettanterveken alapuló helyi tantervek szerint tanulnak.

A köznevelés tartalmi szabályozásának új eszközeiként a kerettantervek biztosítják a nevelés-oktatás tartalmi egységet, az iskolák közötti átjárhatóságot. Garanciát jelentenek arra, hogy mindenkire nézve kötelező ismeretek és fejlesztési követelmények egymással összehangoltan és szakszerűen épüljenek be a helyi tantervekbe. Ugyanakkor a kerettantervi szabályozás megfelelő teret hagy az iskolák szakmai önállóságának is.

A köznevelési törvény szerint a kerettantervek tartalmazzák az adott iskolafokon illetve iskolatípusban folyó nevelés-oktatás általános célrendszerét, tantárgyi struktúráját, valamint a követelmények teljesítéséhez szükséges óraszámokat. A NAT műveltségi területei tantárgyakká alakítják. Évfolyamonként meghatározzák e tantárgyak minimálisan kötelező

óraszámait, valamint a kötelezően közös követelményeket. Az alapfokú nevelés-oktatás 1-4. évfolyamára és az 5-8. évfolyamára elkészített kerettanterv szerves egységet alkotnak.

A NAT alapján készülő kerettantervek is magtantervek abban az értelemben, hogy csupán közös alapot jelentenek a különböző pedagógiai rendszerek, tantervi változatok, tantárgyi programok és a helyi tantervek számára.

A kerettantervek kidolgozása során a készítők a korszerű ismeretkörök beemelésére a készség és képességjellegű követelmények előtérbe állítására, valamint az irreálisan szélesre duzzadt ismeretanyag mennyiségének csökkentésére törekedtek.

Kötelező tantervi modulonként jelenik meg a kerettantervekben a hon és népismeret a tánc és dráma, az egészségtan, a mozgókép és médiaismeret, az emberismeret és etika, valamint a társadalomismeret. Az összes tantárgyi kerettanterv fontos része a készség és képességfejlesztést biztosító feladattípusok és tevékenységi formák évfolyamonként felsorolása.

Ez elősegítheti hogy a NAT által is képviselt fejlesztőközpontúság semmiképpen sem sikkadhaszon el a helyi tantervekben és taneszközök fejlesztése során. Másrészt a kerettanterveknek ez a része közvetlenül is hasznos szakmai segítséget jelenthet a pedagógusoknak a fejlesztési követelmények megvalósítását szolgáló feladatok differenciált megteremtéséhez.

A kerettanterv a tanulók törvényben rögzített heti kötelező óraszámának nem az egészét használja fel. Minden évfolyam évfolyamonként és intézménytípusokként eltérő mértékben maradt tehát egy időkeret, melynek felhasználását az iskolahelyi tanterv központi megkötelességtől mentesen határozhatja meg. Ez lehetőséget ad az iskoláknak arra, hogy konzultálva és együttműködő de az érintett szereplők /diákok, szülők, fenntartó, helyi társadalom/ azok igényeit szem előtt tartva -a kerettantervek bevezetése után is érvényesítsék saját arculatát. A helyi tanterv készítésekor továbbra is számolni lehet a nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretével. A kerettantervi rendelet azonban szigorúan korlátozt szab annak, hogy egy-egy tanuló heti óraszám maximum hány nem kötelező tanórai foglalkozással emelhető meg.

11.3 Kerettantervi óratervek

11.3.1 Modulok a felső tagozaton-nemzetiségi osztályok

Tánc és dráma: 5 osztály 0,5 óra az ének tantárgyhoz.

$1+0,5 = 1,5$ óra.

6. osztály 0, 5 óra az ének tantárgyhoz.

$1,5+0,5= 2$ óra.

Hon és népismeret: 5. osztály 0, 5 óra a rajz tantárgyhoz. $1,5+0,5= 2$ óra. 6. osztály 0, 5 óra a rajz tantárgyhoz. $1,5+0,5=2$ óra.

Informatika: 6. osztály önálló tantárgy 0, 5 óra/2. félévben 1 óra.

Ember és társadalom ismeret Etika: 7. osztály 1 óra önálló, osztályfőnök tarja.

Mozgóképek és média ismeret: 8. osztály magyar 0, 5 óra. 8. osztály rajz 0, 5 óra.

Egészségtan: 6. osztály önálló 0,5 óra biológia szakos 1 félév. 8. osztály biológiához 0,5 óra. $1,5 + 0,5 = 2$ óra.

Modulok a nem nemzetiségi osztályokban:

Tánc és dráma: 5-6. osztály Énekhez 0, 5-0,5 óra. $1,5 + 0,5 = 2$ óra.

Hon és népismeret: 5-6. osztály rajzhoz 0, 5-0,5 óra, $1,5 + 0,5 = 2$ óra.

Informatika: 6. osztály önálló: 0, 5 óra/hét. II. félévben 1 óra/hét.

Ember és társadalom ismeret média: 7. osztály önálló 1 óra/hét. Osztályfőnök tartja.

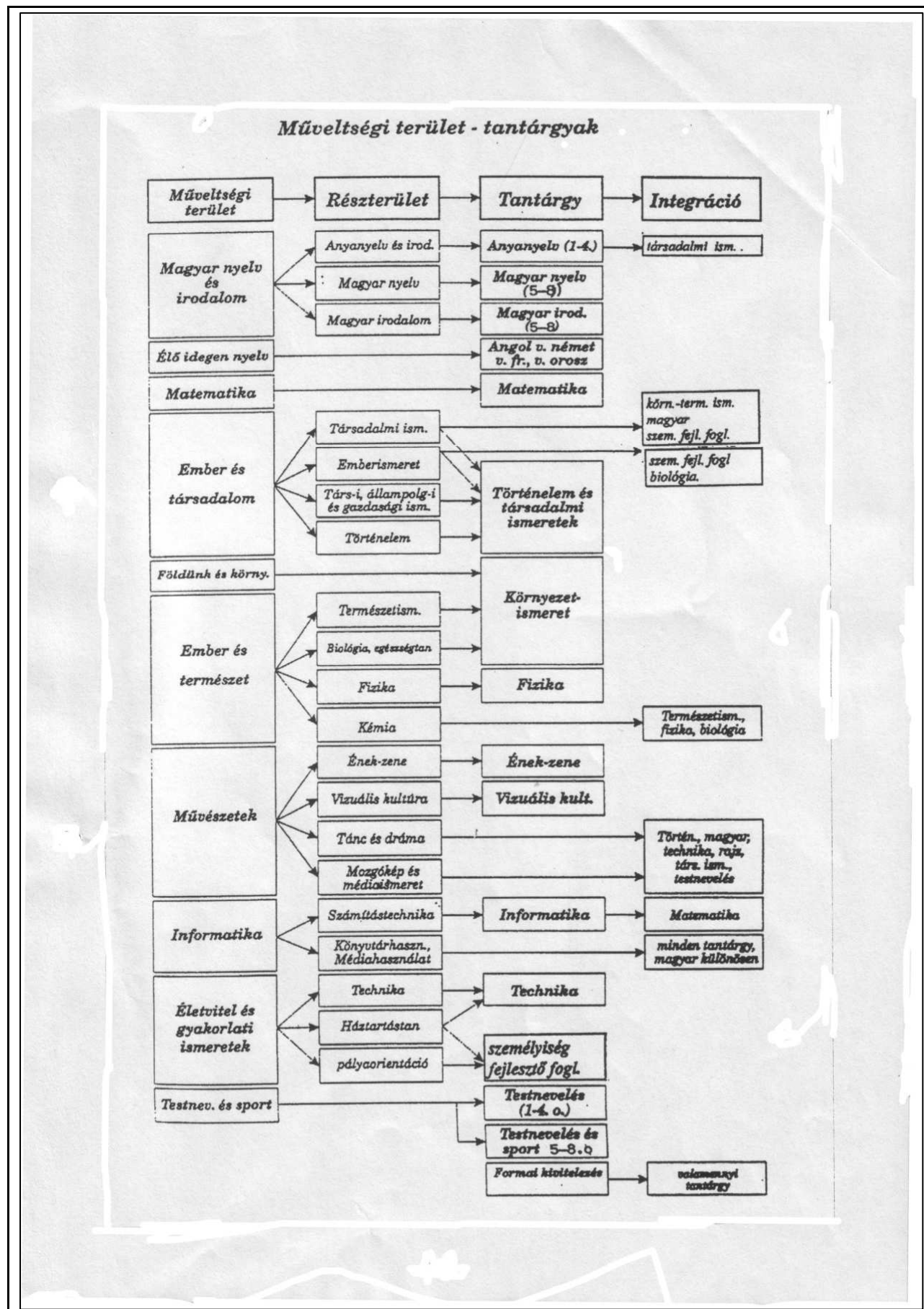
Mozgóképek és média ismeret: 8. osztály magyarhoz 0, 5 óra rajzhoz 0, 5 óra.

Egészségtan: 6. osztály önálló 0,5 óra/hét. Biológia szakos tarja.

8. osztály 0, 5 óra.

$1,5 + 0,5$ óra $= 2$ óra/hét.

11.4 Műveltségi területek és hálótervek



TANTÁRGYI - INTEGRÁCIÓS HÁLÓTERV

Saját tantervi	NAT szerinti		
Tantárgy	Műveltségi terület	Részterület, témakör	Követelmény
1. Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom - a magyar nemzet jelképei	4. évf. 4. évf.
1. Magyar nyelv 1. Irodalom	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom Magyar nyelv Irodalom	6. évf. 8. évf. 8. évf.
	Művészetek	Tánc és dráma - Drámajátékok - Drámajátékok - Színi nevelés	6. évf. 8. évf. 8. évf.
		Tánc és dráma - Bábjáték, maszkos játék Mozgókultúra és médiaism.	8. évf.
		- Művészeti ismeretek - Kommunikációs rendszerek	8. évf. 8. évf.
	Informatika	Könyvtárhatalmazat Könyvtárhatalmazat	6. évf. 8. évf.
2. Angol vagy német vagy orosz (3-4-8. évfolyam)	Élő idegen nyelv		6. évf. 8. évf.
3. Matematika (1-8. évfolyam)	Matematika		4. évf. 6. évf. 8. évf.
	Informatika	Számítástechnika	6. évf.
4. Történelem és állampolgári ismeretek (5-8. évfolyam)	Ember és társadalom	Történelem	8. évf.
	Ember és társadalom	Társadalmi ismeretek Társad. gazd. és államp. ism. Emberismeret - Ember és állat	6. évf. 8. évf. 8. évf.
	Művészetek	Tánc és dráma : - Ünnepi szertartások, rituális játék Mozgókép-kultúra és médiaism : - Művelődéstörténet	6. évf. 8. évf.
	5. Földrajz (5-8. évfolyam)	Ember és természet Földünk és környezetünk	Természetismeret : - Természetföldrajzi környezet 6. évf. 8. évf.
	Ember és társadalom	Társadalmi ismeretek : - A lakóhely ismerete - Országismeret - Mondák, legendák, történetek - A magyar nemzet jelképei	4. évf. 4. évf. 4. évf. 4. évf.
6. Társadalom és természetismeret (2-4. évfolyam)	Ember és természet	Természetismeret	4. évf.
	Művészetek	Tánc és dráma : - A hagyomány játéka és táncai - Drámajátékok - Ünnepi szertartások, rituális játék	4. évf. 4. évf. 4. évf.
	Ember és természet	Biológia és egészségügy Természetismeret : - Környezetünk élővilága - Testünk és életműködéseink	8. évf. 6. évf. 6. évf.
7. Biológia (5-8. évfolyam)	Ember és társadalom	Emberismeret - Ember és állat	8. évf.

8. Fizika (6-8. évfolyam)	Ember és természet	Természetismeret	
		- Kölcsönhatások és energiavált.	6. évf.
9. Kémia (7-8. évfolyam)	Ember és természet	Fizika	8. évf.
		Kémia	8. évf.
10. Ének (1-8. évfolyam)	Művészetek	Ének-zene	4. évf.
		Ének-zene	6. évf.
		Ének-zene	8. évf.
		Tánc és dráma	
		- A hagyomány játéka és tánca	6. évf.
11. Rajz (1-8. évfolyam)	Művészetek	Vizuális kultúra	4. évf.
		Vizuális kultúra	6. évf.
		Vizuális kultúra	8. évf.
		Mozgókép-kultúra és médiaism.	
		- Művészeti ismeretek	8. évf.
12. Számítástechnika (7-8. évfolyam)	Informatika	Számítástechnika	6. évf.
		Számítástechnika	8. évf.
13. Technika (1-8. évfolyam)	Művészetek	Tánc és dráma :	
		- Bábjátékok	4. évf.
		Mozgókép-kultúra és médiaism.	
		- Mozgóképek, -olvasás	8. évf.
		- Művelődéstörténet	8. évf.
	Éltervitel és gyakorlati ismeretek	Technika	4. évf.
		Háztartástan	4. évf.
		Technika	6. évf.
		Technika	8. évf.
		Háztartástan :	
		- (gazdálkodás kivételével)	6. évf.
14. Testnevelés (1-8. évfolyam)	Testnevelés és sport		4. évf.
			6. évf.
			8. évf.
	Művészetek	Tánc és dráma :	
		- Tánc és mozgásművészet	8. évf.
15. Személyiség fejlesztő foglalkozás (4-8. évfolyam)	Éltervitel	Háztartástan :	8. évf.
		házt. pénzgazd.	
		Pályaorientáció	8. évf.
	Ember és társadalom	Társadalmi ismeretek :	
		- Az ember társas lény	4. évf.
		- A család	4. évf.
	Művészetek	Emberismeret	8. évf.
		Tánc és dráma :	
		- Önnapi szertartások, rituális játékok	6. évf.

11.5 Óratervek

1. Óraterv

Nemzetiségi német nyelvet tanuló osztályok a 2008-2009-es tanévben

Évfolyamok		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
A bevezető és kezdő szakasz tanterve									
Az alapozó és fejlesztő szakasz tanterve									
Magyar nyelv és irodalom		8	8	8	8	4,5	4,5	4	4
Nemzetiségi Német		5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika		5	5	4	4	4,5	4	3,5	3,5
Ember és Társadalom	Történelem					2	2	2	2
Ember a Természetben	Környezetismeret		0,5	1	2				
	Természetismeret					1,5	2		
	Biológia							1,5	1,5
	Fizika						1	1,5	1,5
	Kémia							1,5	1,5
	Egészségtan						0,5		
Földünk-Környezetünk	Földrajz							1,5	1,5
Művészetek	Ének-zene	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	0,5	0,5	1	1	1,5	1	1	1
	Mozgókép-kultúra és médiaismeret								
Informatika	Informatika						0,5	1	1
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	1
Testnevelés és sport	Testnevelés	2	2	2	2,5	2,5	2	2	2
	Osztályfőnöki					1	1	1	1
Osszesen:		22	22	23	24,5	24,5	25,5	26,5	27

2. Óraterv

Idegen nyelvet tanuló osztályok a 2008-2009-es tanévben

Évfolyamok		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
A bevezető és kezdő szakasz tanterve Az alapozó és fejlesztő szakasz tanterve									
Magyar nyelv és irodalom		8	8	8	8			4	4
Élő idegen Nyelv	Angol Német				2	2	2	2	2
Matematika		5	5	5	4	4,5	4	4	4
Ember és Társadalom	Történelem					2	2	2	2
Ember a Természetben	Környezetismeret	1	1	2	2				
	Természetismeret					1,5	2		
	Biológia							1,5	1,5
	Fizika						1	1,5	1,5
	Kémia							1,5	1,5
	Egészségtan						0,5		
Földünk- Környezetünk	Földrajz							1,5	1,5
Művészetek	Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	1	1	1	2	2	1,5	1	1
	Mozgókép- kultúra és médiaismeret								
Informatika	Informatika						0,5	1	1
Eletvitel és gyakorlati ismeretek	Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	Testnevelés	2	2	2	2,5	3	2,5	2	2
.	Osztályfőnöki és szabad felhasz.	1	1			1	1	1	1
Osszesen:		20	20	20	22,5	22,5	23,5	25	25

3. Óraterv

Nem szakrendszerű oktatás óraterve a 2008-2009-es tanévtől felmenő rendszerben

2008/2009	5.évfolyam	
	Nem nemzetiségi német	Nemzetiségi német
Nem szakrendszerű oktatás	7	7
Magyar nyelv —és irodalom	2 (4)	2 (4)
Matematika	2,5 (3)	2,5(3)
Nemz.német / idegen nyelv	2	5
Történelem	2	2
Természetismeret	1,5	1,5
Ének	1	1
Rajz	2	1
Testnevelés	3	2,5
Osztályfőnöki	1	1
Összesen	25	26,5

2009/2010	6.évfolyam	
	Nem nemzetiségi német	Nemzetiségi német
Nem szakrendszerű oktatás	7	7
Magyar nyelv —és irodalom	2 (4)	2 (4)
Matematika	2(3)	2(3)
Nemz. német / idegen nyelv	2	5
Történelem	2	2
Természetismeret	2	2
Fizika	1	1
Egészségtan	0,5	0,5
Ének	1	1
Rajz	1,5	1
Informatika	0,5	0,5
Technika	1	1
Testnevelés	2,5	2
Osztályfőnöki	1	1
Összesen	26	28

4./A Óraterv

Informatika tantárgy bevezetése 4. Évfolyamtól a 2008-2009 –es tanévtől felmenő rendszerben

2008 / 2009	4. évfolyam	
	Nem nemzetiségi német	Nemzetiségi német
Magyar nyelv és irodalom	8	8
Matematika	4	4
Nemz. Német / idegen nyelv	2	5
Környezetismeret	2	1,5
Ének	1	1
Rajz	1	1
Technika	1	1
Informatika	1	1
Testnevelés	2,5	2
Összesen	22,5	24,5

4./B Óraterv

A nyelvi órák (német, angol) emelése 2008/2009-es tanévtől a 7. - 8. évfolyamon

2008/2009	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4
Idegen nyelv Német , angol	2,5	2,5
Matematika	4	4
Történelem	2	2
Biológia	1,5	1,5
Fizika	1,5	1,5
Kémia	1,5	1,5
Földrajz	1,5	1,5
Ének –zene	1	1
Rajz	1	1
Informatika	1	1
Technika	1	1
Testnevelés	2	2
Osztályfőnöki	1	1
Összesen	25	25

5. Óraterv

2008/2009 -es tanév 4. évfolyam informatika bevezetése, 5-6. évfolyam nem szakrendszerű oktatás bevezetése és 7. és 8 évfolyam idegen nyelvi órák (angol, német) óraszámának emelése

Évfolyam		1.	2.	3.		5.	6.		8.
A bevezető és kezdő szakasz tanterve									
Az alapozó és fejlesztő szakasz tanterve									
Magyar nyelv és irodalom		8	8	8	8	2. Nsz 4	4,5	4.	4
Élő idegen nyelv	Angol Német				2	2	2	2,5	2,5
Matematika		5	5	5	4	2,5 Nsz 3	4	4	4
Ember és társadalom	Történelem					2	2	2	2
Ember a természetben	Környezetismeret	1	1	2	2				
	Természetismeret					1,5	2		
	Biológia							1,5	1,5
	Fizika						1	1,5	1,5
	Kémia							1	1
	Egészségtan						0,5		
Földünk-környezetünk	Földrajz							1,5	1,5
Művészetek	Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	1	1	1	1	2	1,5	1	1
	Mozgókép-kultúra és médiaismeret								
Informatika	Informatika				1		0,5	1	1
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	Testnevelés	2	2	2	2,5	3	2,5	2	2
.	Osztályfőnöki és szabad felhasz. órák	1	1			1	1	1	1
Összesen:		20	20	20	22,5	25	23,5	25	25

6. Óraterv

2009 /2010—es tanév 4.és 5. évfolyam informatika bevezetése, 5.és 6. évfolyam nem szakrendszerű oktatás bevezetése 7. és 8 évfolyam idegen nyelvi órák (angol, német) óraszámának emelése

Évfolyam		1.	2.	3.	4.		6.	7.	8.
A bevezető és kezdő szakasz tanterve									
Az alapozó és fejlesztő szakasz tanterve									
Magyar nyelv és irodalom		8	8	8	8	2 Nsz 4	2 Nsz 4	4	4
Élő idegen nyelv	Angol Német				2	2	2	2,5	2,5
Matematika		5	5	5	4	2,5 Nsz 3	2 Nsz 3	4	4
Ember és társadalom	Történelem					2	2	2	2
Ember a természetben	Környezetismeret	1	1	2	2				
	Természetismeret					1,5	2		
	Biológia							1,5	1,5
	Fizika						1	1,5	1,5
	Kémia							1	1
	Egészségtan						0,5		
Földünk-környezetünk	Földrajz							1,5	1,5
Művészetek	Enek-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
	Vizuális Kultúra	1	1	1	1	1,5	1,5	1	1
	Mozgókép-kultúra és médiaismeret								
Informatika	Informatika				1	1		1	1
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	Testnevelés	2	2	2	2,5	2,5	2,5	2	2
.	Osztályfőnöki és szabad felhasznál. órák	1	1			1	1	1	1
Összesen:		20	20	20	22,5	25,5	26	25	25

7. Óraterv

Dr. Mester György Általános Iskola 2010 /2011—es tanév 4. 5. 6. évfolyam informatika bevezetése, 5. és 6. évfolyam nem szakrendszerű oktatás bevezetése, 7. és 8 évfolyam idegen nyelvi órák (angol, német) óraszámának emelése

Évfolyam			2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
A Bevezető és kezdő szakasz tanterve									
Az alapozó és fejlesztő szakasz tanterve									
Magyar nyelv és irodalom		8	8	8	8	2 Nsz 4	2 Nsz 4	4	4
Élő idegen Nyelv	Angol Német				2	2	2	2,5	2,5
Matematika		5	5	5	4	2,5 Nsz 3	2 Nsz 3	4	4
Ember és Társadalom	Történelem					2	2	2	2
Ember a természetben	Környezetismeret	1	1	2	2				
	Természetismeret					1,5	2		
	Biológia							1,5	1,5
	Fizika						1	1,5	1,5
	Kémia							1	1
	Egészségtan						0,5		
Földünk-környezetünk	Földrajz							1,5	1,5
Művészetek	Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	1	1	1	1	1,5	1	1	1
	Mozgókép-kultúra és médiaismeret								
Informatika	Informatika				1	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	Testnevelés	2	2	2	2,5	2,5	2,5	2	2
	Osztályfőnöki és szabad felhasz. órák	1	1			1	1	1	1
Összesen:		20	20	20	22,5	25,5	26	25	25

8. Óraterv

Dr. Mester György Általános Iskola

Nemzetiségi német nyelvet tanuló osztályok 2008 /2009

évfolyam informatika bevezetése

évfolyam nem szakrendszerű oktatás bevezetése

Évfolyamok		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
A bevezető és kezdő szakasz tanterve Az alapozó és fejlesztő szakasz tanterve									
Magyar nyelv és irodalom		8	8	8	8	2 Nsz 4	4,5	4	4
Nemzetiségi Német		5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika		5	5	4	4	2,5 Nsz 3	4	3,5	3,5
Ember és Társadalom	Történelem					2	2	2	2
Ember a Természetben	Környezetismeret	0,5	0,5	1	1,5				
	Természetismeret					1,5	2		
	Biológia							1,5	1,5
	Fizika						1	1,5	1,5
	Kémia							1,5	1,5
	Egészségtan						0,5		
Földünk-Környezetünk	Földrajz							1,5	1,5
Művészetek	Ének-zene	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
	Mozgókép-kultúra és médiaismeret								
Informatika	Informatika				1		0,5	1	1
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	1
Testnevelés és sport	Testnevelés	2	2	2	2	2,5	2	2	2
	Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen:		22	22	23	24,5	26,5	25,5	26,5	27

9. Óraterv

Dr. Mester György Általános Iskola

Nemzetiségi német nyelvet tanuló osztályok

2009/2010

és 5. évfolyam informatika bevezetése

és 6. évfolyam nem szakrendszerű oktatás bevezetése

Evfolyamok		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	A bevezető és kezdő szakasztantere Az alapozó és fejlesztő tantere							4	4
Magyar nyelv és irodalom									
Nemzetiségi Német		5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika		5	5	4	4	2,5 Nsz 3	2 Nsz 3	3,5	3,5
Ember és Társadalom	Történelem					2	2	2	2
Ember a természetben	Környezetismeret	0,5	0,5	1	1,5				
	Természetismeret					1	2		
	Biológia							1,5	1,5
	Fizika						1		1,5
	Kémia							1,5	1,5
	Egészségtan						0,5		
Földünk-környezetünk	Földrajz							1,5	1,5
Művészetek	Ének-zene	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
	Mozgókép-kultúra és médiaismeret								
Informatika	Informatika				1	1	0,5	1	1
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	1
Testnevelés és sport	Testnevelés	2	2	2	2	2	2	2	2
	Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen:		22	22	23	24,5	26,5	28	26,5	27

10. Óraterv

Dr. Mester György Általános Iskola

Nemzetiségi német nyelvet tanuló osztályok

2010/2011

5. 6. évfolyam informatika bevezetése

és 6. évfolyam nem szakrendszerű oktatás bevezetése

Évfolyamok		1.	2.	3.	4.		6.	7.	8.
A bevezető és kezdő szakasz tanterve									
Az alapozó és fejlesztő szakasz tanterve									
Magyar nyelv és irodalom		8	8	8	8	2 Nsz 4	2 Nsz 4	4	4
Nemzetiségi Német		5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika		5	5	4	4	2,5 Nsz 3	2 Nsz 3	3,5	3,5
Ember és Társadalom	Történelem					2	2	2	2
Ember a Természetben	Környezetismeret	0,5	0,5	1	1,5				
	Természetismeret					1	1,5		
	Biológia							1,5	1,5
	Fizika						1	1,5	1,5
	Kémia							1,5	1,5
	Egészségtan						0,5		
Földünk-Környezetünk	Földrajz							1,5	1,5
Művészetek	Ének-zene	0,5		1	1	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
	Mozgókép-kultúra és médiaismeret								
Informatika	Informatika				1	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	1
Testnevelés és sport	Testnevelés	2	2	2	2	2	2	2	2
	Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen:		22	22	23	24,5	26,5	28	26,5	27

11. Óraterv a két évfolyamból összevont tanulócsoportok számára

Evf.	1.	2.	4.	5.	6.	7.	I	8.		
Tantárgyak	0	0	0	0	0	0	0	0		
Magyar ny. és irod.	4	4	4			2,5	3	2,5	3	
Matematika	2	2	2							
Könyv. ism.	1	1	1							
Tört.hon- és állam.	0	0			1,5	1	1,5	1	1,5	
Term. ism.	0	0						1,5	1,5	
Földrajz	0	0	0			0,5	1	,5	1	0,5
Enek – zene tánc-dráma	1			1,5						
Rajz és kézműv.	1,5		2		1					
Életv. és gyák.ism.	1		2		3		4			
Informatika	1	0	0,5				1		1,5	
Testnevelés										
Osztályf.	0				1					
Hab.-rehab.										
Osszes óra	23	23	25,5	25,5	29	29	31,5		31,5	

12. Óraterv a három évfolyamból összevont tanulócsoportok számára

Évfolyamok	1.		2.		3.								7.		8.	
	K	O	K	O	K	O	K	O	K	O	K	O	K	O	K	O
Magyar ny. és irodalom	2	6	2	6	2	6	2	6	2	4	2	3,5	2	3,5	2	
Matematika	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
Körny.ism.	1	1	1	1	1	1			0	0			0		0	
Törthon és állam. ism.	0		0		0										1	1
Term. ism.	0		0		0		1		1	1	1	1	1	2	1	2
Földrajz	0		0		0		0		0			0,		0,		0,5
Enek – zene tánc-drama Rajz – kézm.	1				2				1,5		1					
Informatika	0				0,5						1		1,5			
Életv. és gyak. ism.	1				2				3				4			
Testnevelés																
Osztályf					0						1					
Hab.–rehab.	3		3		3		3		4		4		4		4	
Osszes óra	23		23		25,5		25,5		29		29		31,5		31,5	

Az óratervek segítségével, - egyszerű összeadás után - kiszámolható, mennyi lesz a hetente ellátandó órák száma a különböző összevonású tanulócsoportokban. Erre az adatra támaszkodhatunk az órarend – készítés során, mert ez megmutatja, hogy mennyi lesz a tanulócsoport heti kötelező tanóráinak száma együttesen. Ugyancsak ezt a számot használjuk az elkészített órarend kontrolljához is.

12. Iskolaotthon

Iskolánkban a szülők nagy többségének igénye az egész napos oktatás az 1 – 4. évfolyamon. Már hagyományos módon iskolaotthonos formában valósítjuk meg.

12.1 Az iskolaotthon célja és feladata

Az egész napos nevelés az iskolai nevelés szerves része. Célja az általános iskola céljával azonos. Az egész napos foglalkoztatáson a nevelési folyamatoknak, a tanórán kívüli idő jelentős részére való kiterjesztése. Célját sajátos, elsősorban tanulási és szabadidős tevékenységek révén, közvetettebb vezetési módszerekkel, kötetlenebb, társas légkörben valósítja meg.

Az egész napos foglalkoztatás a következőkben kell közreműködjön:

- A tanulók életkoruknak megfelelően sajátítsák el az egész napos, kulturált életmód szokásait.
- Legyenek képesek társas kapcsolatok alakítására, sajátítsák el a társas magatartás szabályait
- Legyenek képesek képességeiknek megfelelő tanulásra.
- Legyenek képesek szabadidejük, személyiségfejlődésük számára kedvező önálló felhasználására.

E célok elérése érdekében a következő feladatokat kell teljesítenie:

- A helyes testápolási, étkezési, tanulási és szabadidőszokások, a helyes napirend szerinti életvitel kialakítása
- Kölcsönös rokonszenvi kapcsolatok kialakítása, csoport megbízatások vállalása teljesítése, bírálati és önértékelés, az alá- és fölérendeltség, csoportszokások, csoporthagyományok kialakítása
- Önállóság fokozása, a tanulás technikájának kifejlesztése, önműveléshez a legfontosabb készségek és képességek elősegítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakozása.
- A szabadidőben folyó többoldalú kitartó tevékenykedés képességének kialakításához, illetve fokozásához, többféle különböző jellegű szabadidő tevékenység technikájának elsajátításához, az egyéni képességek kibontakoztatásához.
- Az iskolaotthonos foglalkozás sajátos lehetőségeit felhasználva szervezze minél egységesebbé tanítási-, tanulási folyamatot, a tanulási és szabadidő tevékenységek rendszerét.
- Együttműködés kialakítása a szülőkkel, osztályvezetőkkel, diákönkormányzat vezetőjével, szaktanárokkal, közművelődési intézmények illetékes munkatársaival.

Követelmények:

- társas magatartás
- szabadidő felhasználási követelményei
- a munka

Tevékenységek:

- A csoport fejlettségétől függ
- Jellege és gyakorisága a tanulók életkorától függ
- A módszerek: közvetettek legyenek
- Öntevékenységre neveljenek,
- Társas légkör kialakulása
- A felelősi teendők tartalmában az irányító és ne a kiszolgáló jelleg domináljon.
- A nehezen nevelhető tanulók bevonása a közösségi munkába.
- A tanulási tevékenységben az önállóságra nevelés a fő szempont. Fel kell kelteni a tanulási kedvet, az önálló tanulás feltételeit. Ki kell alakítani a tanulóknak a helyes tanulási technikákat, a felkészülésben a rendszerességre kell nevelni a gyerekeket.

- Az írásbeli és szóbeli munka megfelelő arányának kialakítása
- A tanulásirányításban a frontális munka a jellemző, de egyéni segítségnyújtás is feltétlenül szükséges.
- **Korrekciónak tevékenységgel** néhány alapvető készség fejlesztését szolgáljuk.
- Szabadidőben az alkotó tevékenység kialakítására törekedünk. A szabadidős tevékenységeket kiscsoportos és egyéni formában szervezzük, melyben lehetőséget adunk a gyerekeknek a választásra, a spontán kapcsolatok kialakítására.
- Megfelelő szokásrend kialakítása a szabadidős foglalkozásokon belül is, ismerve az irányítás speciális módszereit
- Az osztályban tanító két nevelő között oszlanak meg a tantárgyak és az egyéb feladatok.

12.1.1 Önálló tanulás

Az önálló tanulás célja az egyéni tanulási tevékenységgel önálló ismeretszerzés, az ismeretek alkalmazása

Általános fejlesztési követelmények

A gyermek

- ismerje és alkalmazza az életkorának megfelelő, tanuláshoz szükséges higiénés szokásokat
- legyen képes igényes, kitartó munkavégzésre,
- ismerje és alkalmazza a számára célszerű tanulási technikákat,
- legyen képes együttműködésre,
- legyen képes önértékelésre és társai munkájának reális értékelésére,
- alakuljon ki az önművelődés igénye, az önálló ismeretszerzés képessége.

Részletes fejlesztési követelmények

- legyen képes feladatait önállóan megjegyezni és felidézni, a megfelelő munkaeszközöket kiválasztani, használni,
- legyen képes a tanulást megtervezni, időbeosztást készíteni,
- ismerje és alkalmazza a tantárgyak tanulmányozásának számára célszerű sorrendjét,
- legyen képes önállóan használni a tankönyvek tárgy- és névmutatóját, kislexikonját,
- legyen képes tájékozottan és gyakorlottan használni a helyesírási segédkönyveket, ismerje és tudja kezelni a kézisztárát, lexikonokat
- legyen képes a tankönyvi anyagegységek célszerű tanulási technikával való elsajátítására,
- tartson a tanulás közben szünetet,
- legyen képes önellenőrzésre, írásmunkája alaki, helyesírási, tartalmi javítására.

12.1.2 A tanulás időtartama

Alsó tagozatban a tanulás időtartama évfolyamonként változik. Ez a tény a gyermekek életkori sajátosságaival, szellemi terhelhetőségével és az elsajátítható tananyag mennyiségével függ össze.

Általában az

- **első osztályban** az előkészítéssel együtt 20 — 30 perc
- **második osztályban** az előkészítéssel együtt 30 — 35 perc
- **harmadik osztályban** az előkészítéssel együtt 35 — 45 perc
- **negyedik osztályban** az előkészítéssel együtt 40 — 60 perc

12.1.3 Az iskolaotthonos tanítók feladatai

- Otthonos, esztétikus környezet kialakítása, folyamatos megtartása, megtartatása.
- Az önálló tanulás nyugodt légkörének megteremtése, az önálló tanulás idejének biztosítása.
- Az önálló tanuláshoz biztosítani kell a másnapra való felkészülést.

Az önálló tanulás alatt a tanulás technikáját is tanítják a gyerekeknek, gyakoroltatják, ellenőrzik (felszerelés előkészítése, tantárgyak sorrendje, időbeosztás, kiegészítő könyvek, lexikonok használata). Szükség esetén segítenek a tanulóknak. Minden tanulónál elvégzik a feladatok mennyiségi ellenőrzését, s néhány tanulónál a minőségi ellenőrzést is.

12.2 Szabadidős tevékenységek

- A szabadidős tevékenységeket a nevelő kezdeményezi, vezeti.
- A szabadidős tevékenységek csoportkori foglalkozásban is szervezhetők
- Minden tevékenységnél fontos az illemszabályok tanítása, gyakoroltatása lehetőleg élő helyzetekben.

Az iskolaotthonban tanító nevelők munkáját az erre megválasztott munkaközösség vezető fogja össze.

12.3 Otthoni felkészülés

Az otthoni, (iskolaotthonos, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása
Iskolánkban a házi feladatok, iskolaotthonos osztályokban az önálló munkák meghatározásával kapcsolatban az alábbi szabályok érvényesülnek:

- Az iskolaotthon az első-negyedik évfolyamon minden tanuló számára biztosítja a másnapra való felkészülés optimális idejét (30-60perc), a szóbeli és írásbeli feladatok elvégzésére.
- A szóbeli és írásbeli házi feladat aránya mennyiségileg előre tervezhető, elvégzése után néhány esetben minőségileg ellenőrizhető.
- Az önálló munkák, a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (kész- és képességfejlesztést), valamint a törzsanyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítását szolgálják.
- Az első – negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- Az eredményes felkészülés érdekében egy tanítási napon belül csak egy témazáró, félévi vagy év végi felmérő dolgozatot íratunk.

12.3.1 Az otthoni munkák elkészítésének elvei és korlátai a felső tagozaton

- A házi feladat célja az órán megtanultak begyakorlása, rögzítése, alkalmazása.
- Kapcsolódjon az órai munkához.
- A feladatok nehézsége feleljen meg a tanuló képességeinek, alkalmazzuk a differenciált házi feladatot.
- Óráról órára megtanulandó anyagok a szabályok, meghatározások, a versek, szépirodalmi szövegrészek megtanulására adjunk elegendő időt. A számonkérés idejét pontosan határozzuk meg.
- A megtanulandó anyagrész mennyisége a tanuló számára befogadható mennyiségű legyen.
- Tantárgyunk tanítása során rendszeresen térjünk ki a tanítási technikákra, a lényegkiemelés gyakoroltatására.

- A tanulók következő napra való felkészülése 60-120 percnél több időt ne vegyen igénybe.
- Házi feladatként lehetőség szerint többféle feladattípust válasszunk a begyakorlásra.
- Lehetőleg adjunk kreativitást igénylő, készségeket fejlesztő, az ismeretszerzés más módjait is igénylő feladatokat (könyvtári, gyűjtés, Internet)
- A tanítási szünetek idejére a tanulóknak lehetőség szerint ne adjunk házi feladatot.
- Péntekről hétfőre lehetőség szerint csak abban esetben adjunk tanulnivalót, ha heti két óras tantárgyról van szó, és az egyik tanóra péntekre, a másik hétfőre esik.

13. A szakrendszerű és nem szakrendszerű oktatás

13.1 Az alapfokú nevelő és oktató munka szakaszai:

- Az első évfolyamon kezdődő és a második évfolyam végéig tartó **bevezető**,
- A harmadik évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó **kezdő**,
- Az ötödik évfolyamon kezdődő és a hatodik évfolyam végéig tartó **alapozó**,
- A hetedik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig **fejlesztő**.

13.1.1 Az alapozó szakasz funkciója:

- Az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek meg-alapozása.
- Az iskolai tudás (és a tanítás folyamatának) erőteljes tagolódása által megkövetelt, tanuláshoz szükséges, kompetenciák célzott meg-alapozása.
- A Kt. 8.§ (3) bekezdése: „A bevezető és a kezdő szakaszban, továbbá a helyi tantervben meghatározottak szerint az alapozó szakasz kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozása időkeretének huszonöt-ötven százalékában nem szakrendszerű oktatás, az alapozó szakasz fennmaradó időkeretében és a fejlesztő szakaszban szakrendszerű oktatás folyik.”
- A Kt. 133.§ (1) bekezdése: „A 2006. évi LXXI. Törvény 1. §-ával megállapított Kt. 8. § (3) bekezdésének harmadik mondata alapján az ötödik évfolyamon első ízben a 2008/2009. tanévben.”

13.1.2 A törvénymódosítás célja

- Az iskolai alapozó funkciók hatékonyságának a növelése.
- Az alapozó funkciók tanítása a felső tagozat első két évfolyamon a korábbinál több időben folyjon és esélyt adjon arra, hogy eredményesebb is legyen.

13.1.3 A nem szakrendszerű oktatás bevezetése

A nem szakrendszerű oktatás részleges bevezetése az 5. és 6. évfolyamon a magyar nyelv és a matematika műveltségi területeken (tantárgyaknál) látszik indokoltnak. A felmérések és a vizsgálatok ezeken a területeken jeleznek problémákat (PISA, Kompetencia mérések, UNICEF jelentés).

A KT. 17. §-ának (8.) bekezdése szerint:

„Nem szakrendszerű oktatásban a tanár akkor taníthat, ha legalább százhusz óras pedagógus - továbbképzés vagy szakirányú továbbképzés keretében elsajátította a hat – tizenkét éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai, pszichológiai ismereteket és az eredményes felkészítéshez szükséges módszereket. E rendelkezéseket alkalmazni kell a szakkollégiumi végzettséggel nem rendelkező tanítókra is, azzal az eltéréssel, hogy a felkészülés során a tizenegy – tizenkettő éves korosztály neveléséhez és oktatásához szükséges ismereteket sajátítsa el.

13.1.4 A tanítói szakképzettség

A 158/1994. (XI.17) Korm.r.- a tanítói képesítési követelményekről magába foglalja a tudományos megalapozottságú pedagógiai és pszichológiai képzést, amely a hat-tizenkét éves gyermekek megismerésére és fejlesztésére készít fel.

13.1.5 A Kt. 121 § (1.) bek. 34. pontja alapján:

Szakrendszerűnek minősül az oktatás, ha az egyes tantárgyakat, műveltségi területeket, tantárgyi modulokat (a továbbiakban együtt tantárgy) több, az egyes tantárgyak oktatására jogosító megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus taníthatja. Nem szakrendszerűnek minősül az oktatás, ha a tanulók részére a tantárgyakat, illetve a tantárgyak nagyobb körét egy, tanítói végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus tanítja.

13.2 A PP átdolgozásának célja

A nem szakrendszerű oktatásban erőteljes hangsúlyt kell kapjanak:

- A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok,
- A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek,
- A felzárkóztatást segítő programok,
- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.

13.3 Időkeret a nem szakrendszerű órákra

A kötelező és a nem kötelező órák számított időkerete az 5-6. évfolyamon két párhuzamos osztály esetén:

1 évfolyamon	5.	6.
2. Osztályok száma	2.	2.
3. Kt. 52.§ (3) bek.	22,5X2	22,5X2

A kötelező és a nem kötelező órák számított időkeretre az 5-6. évfolyamon két párhuzamos osztály esetén:

4.Szorzó a Kt. 52. §(7.) bek. alapján	25%	25%
5. Nem kötelező tanórai foglalkozások heti órakerete	11,1 óra	11,1 óra

A kötelező és a nem kötelező órák számított időkerete az 5-6. évfolyamon két párhuzamos osztály esetén

6. Kötelező és nem kötelező órák összesen	56,1 óra	56,1 óra
7. Nem szakrendszerű órák	14-28 óra	14-28 óra

13.4 A tanítási órákon való részvétel rendje

6.§ A tanuló kötelező és szabadon választott tanítási óráinak száma egy tanítási napon nem lehet több.

b) hat tanítási óránál az ötödik-hatodik évfolyamon.

13.5 A nem szakrendszerű oktatás célja

A nem szakrendszerű oktatás célja, hogy kialakuljon:

- A kritikus gondolkodás
- A kreativitás
- A kezdeményező képesség
- A problémamegoldó képesség
- A kockázat értékelés
- A döntéshozatal.

A korábbinál több időben folyjon az alapképességek fejlesztése:

- A kommunikációs képességek
- Az olvasás – szövegértés
- A problémamegoldás fejlesztés

13.6 A fejlesztési feladatok meghatározása:

- Szövegalkotás
- Szövegértés
- Logikai műveletek
- Helyesírás
- Kommunikáció
- Cél: önálló tanulás fejlesztése.

13.7 A nem szakrendszerű képzés a Dr. Mester György Általános Iskolában

- A nem szakrendszerű képzést a törvény előírásának megfelelő képzettségű tanítók és tanárok végzik.
- A nem szakrendszerű képzés napi 1 tanóra időkeretben valósul meg.
- A helyi tantervnek az 5-6. évfolyamos nem szakrendszerű oktatásszervezés okán történő átdolgozásakor kiemelt figyelmet fordítunk az alábbiakra:
 - a) az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítására 10-12 éves korban,
 - b) az információszerzés és –feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás) képességének fejlesztésére,
 - c) a kommunikációs képességek (pl. műfajismeret, nyelvhelyesség, helyesírás, hétköznapi helyzetekben) erősítésére,
 - d) a szociális kompetenciák fejlesztésére,
 - e) a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra,

f) az 5. és 6. évfolyamokon kialakítandó tanulásszervezés során a módszertani kultúra, azon belül a „tanítói” és a „tanári” módszerek arányára.

- A nem szakrendszerű képzés értékelésének formája szöveges értékelés: *Kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt – gyenge.*

13.7.1 A nem szakrendszerű oktatás arányának összetevői

- tantárgy: A nem szakrendszerű oktatást célszerűnek látszik a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgyak /műveltségi területek terén megszerezni.
- Az intenzív tanulói fejlesztés érdekében kiemelt szempontjaink:
 - o 4. évfolyam végén végzett helyi diagnosztikai mérések.
 - o 4. évfolyamon végzett kompetencia mérés
 - o A kiindulópontjai a következő tanév nem szakrendszerű tantárgyfelosztásának, a fejlesztési területek meghatározása óratervének megfelelően.
- arány:
 - o 5 órát a kötelező óraszámából
 - o 2 órát a nem kötelező óraszámából.

14. Megvalósítás

A feladatok teljesítettségének kritériumai

Olyan elvárások megfogalmazására törekedtünk a célokhoz közelítés mértékekor, amelyek elérése iskolánk biztosan képes. Ezeket a teljesítettség mutatókat rendszeresen értékeljük az ellenőrzés folyamatába építetten.

Pedagógiai céljaink irányába ható munkánkat akkor tekintjük teljesítettnek, ha a következők megvalósulnak:

A nyolcadik osztályt végzett tanulónk életkoruknak megfelelő szinten megtanulják az információk szerzésének és értelmezésének alapjait. Biztonságosan tájékozódnak az iskolai könyvtárban, célirányos segítséget kérve más könyvtárakban is. A tanulók többsége képes lesz információkat gyűjteni önálló tanulás keretében a tanulási órán hallottak kiegészítéséhez, elmélyítéséhez. Kézikönyv használatuk biztonságossá válik.

Eredményesen használják a számológépet a műveletek gyors végzéséhez, ellenőrzéséhez. Minden tanulónk tájékozottságot szerez a számítógép kezelésében a helyi tanterv minimális teljesítményének függvényében. Az idegen nyelv tanulásakor elsajátítják leglényegesebb, a továbbhaladáshoz szükséges alapokat. Ugyanakkor a gimnáziumokba, szakközépiskolákba jelentkezők legalább 80%-a teljesíteni tudja a középfokú intézmény fenti követelményeit.

Sikerként kezeljük, ha a végzett tanulók megnyilvánulásaikban, cselekedeteikben megjelenik a környezet óvására való törekvés, nem szemetelnek, nem bántják a növényeket, állatokat, kerülnek a vandalizmust. Azok a gyermekek, akik olyan indítatással kapcsolódnak be a biológiai, környezetvédelmi foglalkozások, tehetséggondozó körök munkájába, hogy ilyen típusú középiskolában kívánják tanulmányaikat folytatni, eredményesen szerepelnek a biológiai, környezetés természetismeret versenyeken, pályázatokon, és többségében felvételt nyernek a választott középfokú intézményben.

A sikeresség mértéke, ha jelzés nélkül is természetes lesz tanulóink számára mások szabadságának tiszteletben tartása. A szűkebb társadalmi környezetükben életkoruknak megfelelően biztonsággal igazodnak el. Megnyilvánulásaikkal, cselekedeteikkel elutasítják a másággal tiszteletet sértő magatartás, nem lesznek ilyen provokációk kezdeményezői.

A egészséges életmódra nevelést példaadással, helyes technikák elsajátíttatásával kívánjuk segíteni. Sikerességét a következetes, meggyőző felvilágosítást és gyakoroltatás következményeként mérhetjük. Megismertetjük tanulóinkkal a veszélyekkel, azok rövid és hosszú távú következményeivel. Segítséget kérünk ehhez a munkához a különböző intézményektől, hatóságoktól. Természetes törekvésünk, hogy iskolánk tanulói ne kerüljenek a különféle káros szenvedélyek hatása alá. A segítségre szoruló esetében a mielőbbi felderítéssel, és megfelelő helyre irányítással igyekszünk csökkenteni az egészségre káros hatások csökkentését. Teljesítettnek tekintjük a feladatunkat, ha ezek hatására minimálisra sikerül csökkentenünk a káros szenvedélyt folytatók számát.

A pedagógiai célokhoz hozzárendeltük azokat a legfontosabb feladatokat, funkciókat, amelyek koncepciónk megvalósítása irányába kell hassanak. Sikeresnek akkor tekintjük munkánkat, ha kimeneti céljaink a tanulók egyéni képességeinek megfelelően megvalósulnak, optimális lesz a választott középiskola, és ott eredményesen folytatják a tanulmányaikat.

Alapelvünk, hogy nevelve tanítunk, tanítva nevelünk, melynek középpontjába a gyermeke személyisége áll. Tantervünk akkor tartjuk teljesítettnek, ha a fejlesztési következmények megvalósítását elérjük. Méréseink ezek figyelemmel kísérésére irányulnak, korrekcióink ebbe az irányba hatnak.

15. Záradék

A program hatálya

2008 szeptember 1. - 2012. augusztus 31.

Felülvizsgálat rendje:

Igazgatói kinevezéshez igazodva.

A programot és módosítását véleményezik:

- Tantestület
- SZMK
- Kisebbségi Önkormányzatok
- Diákönkormányzat
- Fenntartó

Elek, 2008. Október 20.

.....
Pelle László Igazgató

.....
Szülői Munkaközösség

.....

Cigány Kisebbségi Önkormányzat

.....
Német Kisebbségi Önkormányzat

.....

Elek Város Önkormányzata